



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

Istituto Comprensivo "Filippo Masci" via Zara Francavilla al Mare CHIC82800G
<http://istitutocomprensivomasci.gov.it>
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado

N. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia: **211**

Scuola primaria: **502**

Sc. Sec di Primo Grado: **444**

Totale alunni iscritti: **1157**

Gruppo di Lavoro Inclusione

- Composizione: Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentale Area 3, Referenti alunni DSA/BES/STRANIERI, n.2 docenti Scuola dell'Infanzia, n. 2 docenti Scuola Primaria, n. 2 docenti Scuola Secondaria di Primo Grado, n. 5 genitori, n. 1 assistente amministrativo, n. 1 collaboratore scolastico, rappresentante NPI ASL Chieti, rappresentante Cooperativa Orizzonte, rappresentante Segretariato Sociale del comune di Francavilla al Mare
- Incontri preventivati n° 2 (OTTOBRE-GIUGNO)

PIANO PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità (questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
	N.	N.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ Minorati vista		
➤ Minorati udito		
➤ Psicofisici	57	49
Totale 1.	57	49
➤ Altro: disabilità in via di certificazione		
2. Disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA	20	

➤ ADHD/DOP	6	
➤ Borderline cognitivo	4	
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	3	
➤ Altro	4	
Totale 2.	37	18
➤ Altro: DSA in via di certificazione		
➤ DSA presunti		
3. Svantaggio		
➤ Socio-economico	5	
➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)	10	
➤ (da almeno sei mesi in Italia)		
➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo		
➤ alunni in situazione di adozione internazionale		
➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili		
➤ Altro:		
Totale 3.	15	26
Totali	109	93
% su popolazione scolastica	9,28%	8,03%
➤ Alunni senza cittadinanza		

Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario

	2022/2023	2023/2024
n. PEI redatti dal GLO	57	

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Insegnanti di sostegno: N: 21	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti Educativi e Culturali: N: 15	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI

Assistenti alla comunicazione: N: 0	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI

B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI		sì / no
Funzioni strumentali/coordinamento		SI
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini	Interni alla scuola	NO
	Esterni alla scuola	SI
Docenti tutor/mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		NO
<ul style="list-style-type: none"> • Mediatore linguistico • Mediatore culturale • Facilitatore linguistico • Altre figure esterne (psicologi, ecc...) Altro (specificare):		NO
		NO
		SI
		SI

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	attraverso...	sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	Prevalentemente in ...	sì / no
	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento • Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese ...) per BES interculturali/transitori 	NO
	Laboratori integrati	NO

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Attraverso ...	sì / no
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Miglioramento ambiente di apprendimento	SI
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	SI
	Altro (specificare):	NO

F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	tipo di collaborazione	sì / no
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

	Prevalentemente per ...	sì / no
	Consulenza docenti esperti	SI
	Coordinatori di classe	NO

F 2. RAPPORTI CON C.T.S.	Docenti interessati	SI
	Sportello per le famiglie	NO
	Materiali in comodato d'uso	SI
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	NO
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	SI
	Altro:	NO

G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	tipo di collaborazione	sì / no
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI

H. FORMAZIONE DEI DOCENTI	TEMATICHE PREVALENTI	sì / no
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale/italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	SI
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	NO
	Altro (specificare)	

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati
(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA/CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X					X	

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X					X
Collaborazione umana e interpersonale				X					X
Altro (specificare)									
Totale punteggio				36					41

0 = per niente
1 = poco
2 = abbastanza
3 = molto
4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI

Criticità

- 1) Mancata iscrizione di alunni alla Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo
- 2) Mancata stabilizzazione del personale specializzato, con conseguente mancata continuità educativa e didattica
- 3) Difficoltà di pianificazione nell'assegnazione delle ore di assistenza educativa a causa delle terapie seguite dagli alunni durante la mattinata
- 4) Assenza dei rappresentanti dell'UMD ai GLO
- 5) Assenza di mediatori culturali di competenza dell'Amministrazione Comunale
- 6) Assenza di ascensore nei plessi scolastici
- 7) Spazi ridotti per poter svolgere attività individualizzate e/o di gruppo

Punti di forza

- 1) Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola
- 2) Collaborazione tra le funzioni strumentali e i referenti dell'Area Inclusione (referenti DSA/BES, Team antibullismo)
- 3) Partecipazione attiva del DS alle pratiche inclusive dell'Istituto
- 4) Presenza della Commissione alunni stranieri
- 5) Proficua collaborazione tra docenti curricolari e docenti specializzati
- 6) Efficacia organizzativa della gestione degli incontri
- 7) Condivisione di buone pratiche inclusive

In relazione alle "Criticità" rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto)

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

- 1) Attività di aggiornamento e formazione del personale docente di tutti gli ordini di scuola sull'adozione del modello nazionale di PEI
- 2) Attività di formazione sulle tematiche della gestione della classe

C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte, tempi, strumenti,...)

- 1) Creazione di modelli per la certificazione delle competenze per la disabilità grave, per ciascun ordine di scuola

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

1. Accesso allo sportello psicologico per un maggior numero di ore

F. Ruolo delle famiglie

G. Ruolo della comunità e del territorio

- 1) Maggiore collaborazione con l'Amministrazione Comunale per andare incontro alle necessità degli alunni stranieri in ingresso
- 2) Maggiore collaborazione con le associazioni del territorio (Oratorio San Franco, Associazione Emozioni, Parrocchia Sant'Alfonso)

H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

- 1) Partecipazione dei referenti per la disabilità ai GLO nei passaggi di grado

J. Promozione di un "Progetto di vita"

- 1) Elaborazione del Progetto di vita in collaborazione con l'Ente territoriale

K. Valorizzazione delle risorse esistenti

- 1) Implementazione dell'utilizzo delle LIM come strumento didattico inclusivo
- 2) Migliore collaborazione con UMD

L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- 1) Incentivare la partecipazione del personale ATA a progetti di inclusione.
- 2) Accedere alla concessione in comodato d'uso gratuito di sussidi tecnologici a supporto dei Bisogni Educativi Speciali da parte del CTS.
- 3) Adesione progetti PON con finalità inclusive

Aspetti particolari da mettere in evidenza

Gruppo di lavoro che ha redatto il P.I.

Boccardi Roberta – Funzione Strumentale Area 3

Ciofani Rita – Funzione Strumentale Area 3

Soldano Barbara – Docente Infanzia

Leone Patrizia – Docente Primaria

Approvato dal Collegio docenti del 27 giugno 2023

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Gabriella Di Mascio
