



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI"

CHIC82800G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7264** del **17/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **02/12/2024** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 92** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 95** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 101** Moduli di orientamento formativo
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 153** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 159** Attività previste in relazione al PNSD
- 162** Valutazione degli apprendimenti
- 171** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 179** Aspetti generali
- 180** Modello organizzativo
- 185** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 189** Reti e Convenzioni attivate
- 194** Piano di formazione del personale docente
- 199** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "F. Masci" si trova a Francavilla al Mare (CH), comune che appartiene all'area metropolitana Pescara – Chieti, ed è il più grande per numero di alunni iscritti tra quelli presenti sul territorio, con complessivi n. 1154 alunni.

La popolazione scolastica dell'Istituto, suddivisa nei vari ordini, è così ripartita:

- n. 216 alunni iscritti e frequentanti la scuola dell'infanzia;
- n. 500 alunni iscritti e frequentanti la scuola primaria;
- n. 438 alunni iscritti e frequentanti la scuola secondaria di I grado.

Le famiglie degli alunni sono generalmente disponibili e partecipi al dialogo educativo con l'istituzione scolastica, si mostrano complessivamente attente ai bisogni formativi dei propri figli e pronte ad accogliere le proposte che provengono dalla scuola.

L'Istituto si inserisce all'interno di un contesto territoriale molto variegato, sotto l'aspetto economico e socio - culturale.

CONTESTO ECONOMICO

In primo luogo, il contesto territoriale si caratterizza per una massiccia diffusione delle attività vitivinicole, specializzate nella produzione del Montepulciano d'Abruzzo D.O.C. e del Trebbiano d'Abruzzo D.O.C. Sono quindi attive sul territorio numerose cantine e aziende vinicole, ma anche aziende agricole e oleifici. In secondo luogo, nella contrada Fondo Valle Alento si trova uno dei principali nuclei industriali della provincia. In ultimo, ma non per importanza, è d'obbligo annoverare le numerose attività balneari, che rendono la città una meta molto frequentata nel periodo estivo. Il turismo rappresenta, quindi, un settore trainante e l'inconfondibile identità del territorio è espressione della personalità della sua popolazione, gentile e tenace, e frutto della convergenza di tutte le scelte politiche (ambiente, cultura, territorio, servizi alla persona, agricoltura, trasporti, sanità, formazione, attività economiche e produttive). Si evidenzia la rilevanza di alcune opere, che valorizzano il territorio, come la pista ciclabile che copre tutto il lungomare e si inserisce nella ciclovia Adriatica d'Abruzzo (da Martinsicuro a Vasto, al momento non ancora completata).

CONTESTO SOCIO - CULTURALE

Il contesto socio - culturale è caratterizzato:

- da una incidenza di adulti con diploma o laurea più alto della media nazionale (67,5% contro il 55,1%), che favorisce una giusta attenzione al ruolo della scuola nella società (fonte ISTAT consultabile al sito <http://ottomilacensus.istat.it/comune/069/069035>). Da ciò deriva che lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è ad un livello medio dell'indice ESCS, pur essendo presente un numero, seppur ridotto, di



famiglie in situazioni socio-economiche e culturali modeste, come si rileva anche dai dati INVALSI;

- da un tasso di disoccupazione, secondo i dati ISTAT, dell'11,9%, leggermente superiore rispetto a quello della Regione (11%) e dell'Italia (11.4%), anche se drasticamente più basso in confronto al tasso di disoccupazione del Sud Italia;
- da un tasso di incidenza di residenti stranieri inferiore alla media nazionale (44% contro il 67,8%). Seppur in misura numericamente esigua, la popolazione immigrata costituisce una risorsa vantaggiosa per il territorio, in quanto contribuisce a variegare e ad arricchire il tessuto culturale della popolazione scolastica;
- da una mobilità fuori Comune per lavoro molto più elevata rispetto alla media nazionale, per cui i ragazzi patiscono una presenza ridotta in termini di tempo durante la giornata, dei componenti famigliari rispetto alla media di riferimento.

Per quanto attiene agli altri aspetti – come l'indice di vecchiaia, il mercato del lavoro, le condizioni abitative e la vulnerabilità sociale – il Comune si attesta in prossimità della media nazionale.

Il contesto socio-culturale offre un ventaglio di servizi assistenziali, formativi e ludico-ricreativi. A tal proposito, preme richiamare l'attenzione sulle azioni di supporto da parte dell'amministrazione comunale alle famiglie economicamente svantaggiate, che si esplica nell'erogazione dei servizi assistenziali, come l'assistenza educativa agli alunni in condizione di disabilità o svantaggio, le mense scolastiche, il trasporto, il servizio di pre e post-scuola e il bonus di libri. Anche le parrocchie contribuiscono a creare luoghi di incontro, fungendo da veri e propri catalizzatori sociali, promotori di un miglioramento continuo. Da evidenziare, in particolare, in ambito educativo, è l'aiuto fornito agli studenti tramite attività di recupero nell'oratorio parrocchiale. Molte associazioni culturali, inoltre, rappresentano un'importante opportunità per la formazione degli studenti, in quanto promuovono iniziative culturali che investono i campi dell'arte, della pittura, del teatro, del cinema, della letteratura, della musica.

Tra questi è da annoverare il servizio culturale della Biblioteca comunale intitolata ad "Antonio Russo", che vanta un ricco catalogo e offre spazi comuni di lettura e di studio.

In ultimo diversi centri sportivi pubblici svolgono per i cittadini e, in particolare, per i ragazzi un importante ruolo nel benessere psicofisico dell'individuo; lo sport infatti insegna ad accrescere le relazioni sociali, l'inclusione e il controllo intellettuale; le sue regole favoriscono la capacità di sviluppare amicizia, il confronto con l'avversario come spinta ad esprimere le proprie potenzialità, spirito di squadra per uno scopo comune, lealtà nel saper perdere.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | CHIC82800G |
| Indirizzo | VIA ZARA FRANCAVILLA AL MARE 66023 FRANCAVILLA AL MARE |
| Telefono | 085817178 |
| Email | CHIC82800G@istruzione.it |
| Pec | chic82800g@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.istitutocomprensivomasci.edu.it |

Plessi

ALENTO - FRANCAVILLA AL MARE (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | CHAA82801C |
| Indirizzo | VIA MONTE AMARO FRANCAVILLA AL MARE 66023 FRANCAVILLA AL MARE |

FONTECHIARO - FRANCAVILLA AL M. (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | CHAA82802D |
| Indirizzo | C.DA FONTECHIARO FRANCAVILLA AL MARE 66023 |



FRANCAVILLA AL MARE

CETTI CASTAGNE-IC MASCI FRANCO. (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | CHEE82801N |
| Indirizzo | C.DA CETTI CASTAGNE FRANCAVILLA AL MARE 66023 FRANCAVILLA AL MARE |
| Numero Classi | 4 |
| Totale Alunni | 64 |

FRANCAVILLA - SALITA S.FRANCO (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | CHEE82802P |
| Indirizzo | VIA SALITA SAN FRANCO FRANCAVILLA AL MARE 66023 FRANCAVILLA AL MARE |
| Numero Classi | 11 |
| Totale Alunni | 201 |

PRETARO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | CHEE82803Q |
| Indirizzo | C.DA PRETARO FRANCAVILLA AL MARE 66023 FRANCAVILLA AL MARE |
| Numero Classi | 13 |
| Totale Alunni | 235 |

"F. MASCI" - FRANCAVILLA (PLESSO)

| | |
|---------------|---------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
|---------------|---------------------------|



| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Codice | CHMM82801L |
| Indirizzo | VIA ZARA - 66023 FRANCAVILLA AL MARE |
| Numero Classi | 22 |
| Totale Alunni | 438 |

Approfondimento

COME CONTATTARCI



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. MASCI"

Via Zara , s.n.c. 66026
FRANCAVILLA AL MARE (CH)
Codice meccanografico: CHIC82800G

Tel.085/817193

e-mail: chic82800g@istruzione.it

pec: chic82800g@pec.istruzione.it





SITO WEB SCOLASTICO: <https://www.istitutocomprensivomaschi.edu.it/>

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Gabriella Di Mascio

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO: PICCIRILLI Ugo, IACOBUCCI Franca, LEONE Patrizia

DIRETTORE GENERALE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI: Dr. RAPPOSELLI Massimo

UFFICIO DI SEGRETERIA - ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

BOLOGNA Donatella

D'AMARIO Lucia

DELLA FRANCA Liliana

PANICO Pacifico

ROMANO Miriana

SCHIAZZA Sara

TARQUINIO Daniela

ORARIO DI SEGRETERIA (Docenti, Genitori, Studenti)

- Martedì, giovedì e venerdì: dalle ore 8:45 alle ore 9:30
dalle ore 11:45 alle ore 12:45
- Lunedì e mercoledì dalle ore 14,30 alle ore 15,45

Gli Uffici di Dirigenza e di Segreteria dell'Istituto Comprensivo "F. Masci " sono attualmente ubicati **presso la Scuola Primaria San Franco**, in Via Salita San Franco, in quanto la sede legale di Via Zara è stata interessata da interventi di adeguamento sismico.

Le classi 5[^] della Scuola Primaria PRETARO sono collocate nel plesso di Scuola dell'Infanzia "Alento" in Via Monte Amaro.

Le classi della Scuola secondaria di primo grado "F. Masci" sono distribuite su due edifici, come di seguito esplicitato:

- sezioni A, B, C, G e H (per complessive n. 12 classi) in Via Zara;
- sezioni D, E, F (per complessive n.9 classi) in Via Monte Amaro.



Nella Scuola secondaria di I grado è previsto il Percorso ad **Indirizzo Musicale**, che si tiene in orario pomeridiano in Via Zara, con i seguenti strumenti: [Chitarra, Flauto, Pianoforte, Violino.](#)

Tutte le sedi dell'Istituto sono ben collegate dai trasporti pubblici e presentano in prossimità parcheggi privati e pubblici.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 7 |
| | Informatica | 4 |
| | Multimediale | 4 |
| | Musica | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Magna | 2 |
| Strutture sportive | Palestra | 7 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| | Servizio trasporto alunni disabili | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 245 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 24 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 5 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |
| | schermo touch screen 01, Robot 06 | 11 |

Approfondimento



In tutti i plessi dell'Istituto è presente il collegamento ad Internet, anche con la presenza di Access point WIFI.

In tutti i plessi di Scuola Primaria e Secondaria è presente una Palestra.

Sono altresì presenti nei plessi:

- un'Aula Magna, sia nel plesso di Scuola Primaria San Franco sia nella sede Centrale della Scuola Secondaria Masci- sede Centrale;

- aule multimediali nei plessi di Scuola Primaria Pretaro e San Franco e di Scuola Secondaria Masci- sede Centrale e succursale;

Nel plesso di Scuola secondaria I grado -Via Zara sono presenti l'aula di musica, l'atelier creativo con stampante 3D e la biblioteca.

Nei plessi di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria sono presenti la cucina e il refettorio per il servizio mensa.

Tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono dotati di monitor digitali interattivi touch screen.

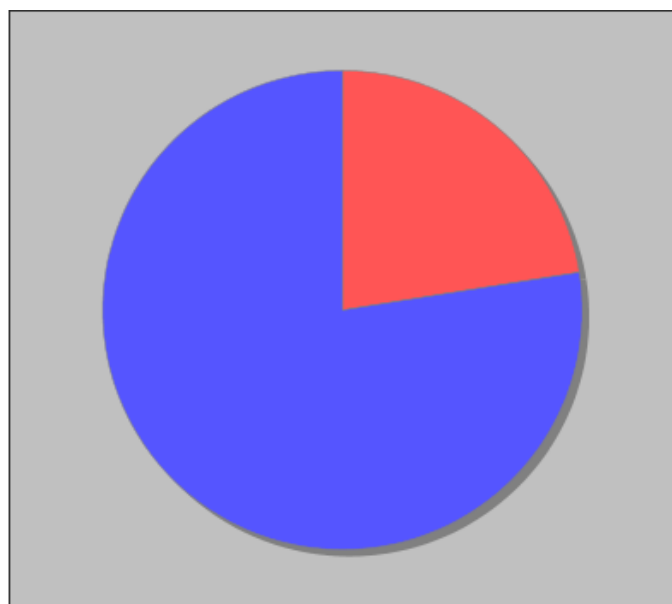


Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 136 |
| Personale ATA | 29 |

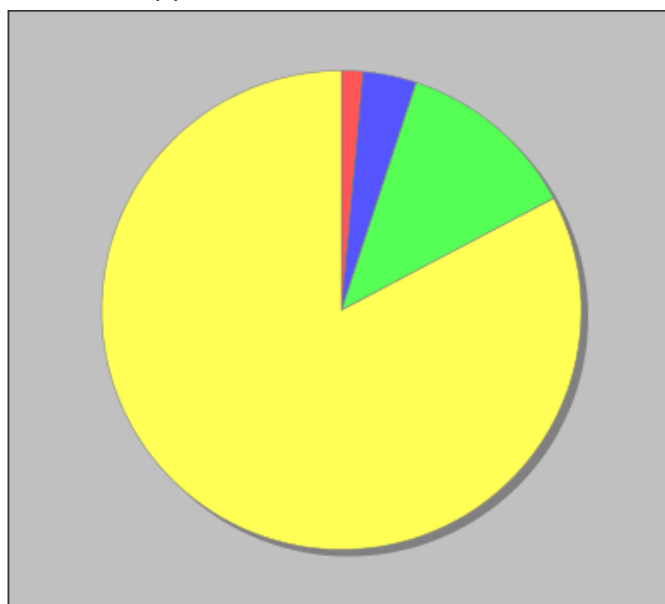
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 40
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 138

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 115

Approfondimento

La maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato e lavora presso l'Istituto da oltre 5 anni.

La stabilità dei docenti sulle cattedre costituisce un notevole punto di forza, in quanto garantisce la continuità didattica nelle classi e la continuità organizzativa nelle numerose



attività progettuali e nelle iniziative didattiche programmate a lungo termine.



Aspetti generali

VISION e MISSION DELL'ISTITUTO

La VISION rappresenta l'orizzonte, il traguardo a lungo termine che il nostro Istituto intende raggiungere come organizzazione scolastica ideale. I compiti e le responsabilità della Scuola, ambiente di apprendimento e di formazione, scaturiscono dagli aspetti che contraddistinguono la nostra società, pertanto la meta verso cui si desidera che la scuola evolva nel futuro e che ci si impegna a perseguire è dunque quella di contribuire a:

- supportare gli alunni adeguatamente nel loro percorso di crescita e di apprendimento;
- sviluppare un'identità responsabile, autonoma, consapevole ed aperta;
- favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace, in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nell'attuale società;
- dotare gli alunni di sicure competenze culturali e operative tali da poter consentire loro di vivere e agire in una società sempre più globalizzata, multietnica e tecnologicamente avanzata;
- realizzare una scuola di qualità, attenta al processo di apprendimento-insegnamento; centrata sui bisogni dello studente e nel contempo improntata al rispetto di regole, persone e ambiente; impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri; che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità; efficiente, attiva e presente nel territorio.

MISSION

L'Istituto metterà in atto le seguenti strategie operative finalizzate alla formazione culturale ed umana degli allievi e permettere il loro inserimento nella società da cittadini preparati, consapevoli e responsabili:

- predisposizione di attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa, per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti;
- promozione di corsi di formazione e di aggiornamento, rivolti al personale della scuola, sulle problematiche relative all'innovazione delle metodologie didattiche, alla multimedialità, all'affettività adolescenziale, alla sicurezza;
- potenziamento della lettura quale attività fondamentale per il pieno sviluppo delle capacità cognitive, riflessive e delle abilità argomentative ed espositive;
- apertura alle opportunità offerte dal territorio, agli altri enti di formazione, agli stimoli



provenienti dal mondo della cultura, dagli enti locali e dall'associazionismo;

- organizzazione di eventi che sottolineino il valore delle eccellenze e i momenti importanti del percorso scolastico (accoglienza per gli allievi delle prime classi o al primo inserimento, riconoscimenti per l'impegno culturale, sportivo, comportamentale etc.);
- verifica e monitoraggio delle attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La nostra Scuola, coerentemente con gli aspetti generali espressi dalla vision e dalla mission, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili descritte nella prima sezione del PTOF e in relazione ai percorsi di miglioramento da attivare, si propone quindi come:

- ambiente educativo in cui si coltiva l'acquisizione di valori quali la convivenza democratica, la responsabilità, il rispetto delle regole, la valorizzazione della diversità
- laboratorio didattico in cui si forniscono le conoscenze culturali, al fine di fornire una preparazione adeguata alla prosecuzione del percorso formativo
- ambiente di apprendimento nel quale vengono valorizzate le intelligenze multiple e si predispongono percorsi di apprendimento personalizzati, atti alla promozione del successo formativo di ciascun alunno.

Pertanto in sintonia con le direttive europee e con i valori enunciati dalla nostra Carta Costituzionale, l'azione educativa della nostra scuola:

- si ispira ai principi di uguaglianza, accoglienza ed integrazione e conduce ai valori sociali di responsabilità, legalità, tolleranza e solidarietà in una continua interazione con le famiglie
- favorisce l'espressione delle diverse potenzialità umane, in un clima di collaborazione ed attenzione alla persona in tutte le sue dimensioni
- insegna ad apprendere, tenendo conto dei diversi stili cognitivi e di specifici bisogni formativi
- predisporre percorsi formativi per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali ai fini dell'educazione permanente.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi seconde della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

Traguardo

Considerato il permanere di un elevato indice di variabilità tra le classi seconde nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, si ripropone l'esigenza di lavorare per ridurre di cinque punti percentuali tale indice.

Priorità

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi quinte della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Considerato il protrarsi delle criticità rilevate nella variabilità tra le classi, in particolare in matematica, si ripropone l'obiettivo di ridurre di cinque punti percentuali l'indice di variabilità tra le classi quinte nelle prove standardizzate nazionali in tale disciplina.

● Risultati a distanza

Priorità

I risultati conseguiti in matematica nelle classi seconde primaria subiscono un considerevole calo quando vengono rivalutati nelle classi quinte a distanza di tre anni



Traguardo

Migliorare i risultati conseguiti in matematica nelle prove standardizzate delle classi quinte di scuola primaria, innalzandoli del 10% al fine di avvicinarli a quelli conseguiti dalla media degli studenti abruzzesi



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: IL LABORATORIO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA**

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi della scuola Primaria dell'Istituto. Dopo attenta analisi dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI di italiano e inglese di alcune classi dell'Istituto, si ritiene opportuno pianificare delle attività laboratoriali finalizzate a sviluppare competenze alfabetico - funzionali e multilinguistiche con particolare riferimento alla comprensione orale e scritta nella lingua madre e in inglese (listening e reading) al fine di consentire il riallineamento degli esiti delle prove ai valori dell'INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi quinte della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Considerato il protrarsi delle criticità rilevate nella variabilità tra le classi, in particolare in matematica, si ripropone l'obiettivo di ridurre di cinque punti percentuali l'indice di variabilità tra le classi quinte nelle prove standardizzate nazionali in tale disciplina.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare per classi parallele. Elaborare criteri comuni di valutazione delle prove.
Realizzare attività laboratoriali.

Costruire verifiche per classi parallele iniziali, intermedie e finali per tutte le classi di tutti i plessi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare strategie didattiche innovative: cooperative Learning

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Coinvolgere tutti i docenti di lingua inglese delle classi quinte della scuola Primaria.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare attività di formazione in lingua inglese su metodologie innovative e diffusione delle buone didattiche (ERASMUS KA1, ERASMUS KA2, CLIL)



Attività prevista nel percorso: Riunioni di dipartimento per classi parallele.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Associazioni

Responsabile

Coordinatore del dipartimento di lingue straniere.

Risultati attesi

Adeguamento della programmazione didattica bimestrale della lingua inglese con rafforzamento nell'uso di metodologie che facilitano la comunicazione: esercizi di ascolto, domande interattive, role play, drammatizzazione, dialogo.

Attuazione nelle classi della programmazione bimestrale revisionata.

Elaborazione prove comuni di verifica bimestrali e finali.

Attività prevista nel percorso: Somministrazione delle prove condivise per classi parallele (classi quinte della scuola Primaria)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Studenti



| | |
|------------------------------------|--|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| | Associazioni |
| Responsabile | Il docente di lingua inglese della classe. |
| Risultati attesi | Adeguamento delle competenze della lingua inglese nella comprensione orale (listening) e nella comprensione scritta (reading) ai valori medi delle aree di riferimento (Provincia, Regione, Macroarea di appartenenza, Italia) dell'INVALSI. |

Attività prevista nel percorso: Analisi e comparazione dei risultati delle prove comuni

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2025 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| Responsabile | Il coordinatore del dipartimento di lingue straniere. I docenti di lingue delle classi |
| Risultati attesi | Come risultato ci si attende che tutte le docenti di inglese abbiano somministrato le prove comuni e che gli esiti risultino allineati per affrontare la prova INVALSI con le adeguate competenze. |

● Percorso n° 2: IL LABORATORIO DELLE COMPETENZE



MATEMATICHE CHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Dopo attenta analisi dei risultati conseguiti dagli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria nella prova INVALSI di matematica, saranno pianificate attività, anche attraverso laboratori STEM, finalizzate a sviluppare le competenze logico - matematiche. Con le suddette attività ci si propone l'equo raggiungimento da parte di tutte le classi di esiti positivi nelle prove nazionali, con il conseguente allineamento ai valori INVALSI di riferimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi seconde della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

Traguardo

Considerato il permanere di un elevato indice di variabilità tra le classi seconde nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, si ripropone l'esigenza di lavorare per ridurre di cinque punti percentuali tale indice.



Priorità

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi quinte della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Considerato il protrarsi delle criticità rilevate nella variabilità tra le classi, in particolare in matematica, si ripropone l'obiettivo di ridurre di cinque punti percentuali l'indice di variabilità tra le classi quinte nelle prove standardizzate nazionali in tale disciplina.

○ Risultati a distanza

Priorità

I risultati conseguiti in matematica nelle classe seconde primaria subiscono un considerevole calo quando vengono rivalutati nelle classi quinte a distanza di tre anni

Traguardo

Migliorare i risultati conseguiti in matematica nelle prove standardizzate delle classi quinte di scuola primaria, innalzandoli del 10% al fine di avvicinarli a quelli conseguiti dalla media degli studenti abruzzesi

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare per classi parallele. Elaborare criteri comuni di valutazione. Realizzare attività laboratoriali e predisporre compiti di realtà.



○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare strategie didattiche innovative: cooperative Learning, didattica metacognitiva, flipped classroom.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Coinvolgere tutti i docenti del dipartimento di matematica al lavoro dei gruppo.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare attività di formazione sulla didattica per competenze, sulle metodologie innovative e l'uso delle tecnologie.

Attività prevista nel percorso: Dipartimenti per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Coordinatore del dipartimento di matematica. Insegnanti di matematica delle classi



Risultati attesi

Come risultato ci si attende:

Adeguamento della programmazione didattica di matematica con rafforzamento nell'uso del problem solving da parte degli studenti

Elaborazione prove comuni di verifica bimestrali e finali come strumento condiviso per la verifica dei risultati e l'adeguamento della programmazione sulla base dei bisogni emersi.

Attività prevista nel percorso: Somministrazione delle prove condivise per classi parallele.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Responsabile

Docenti di matematica delle classi terze.

Risultati attesi

Dalle prove comuni somministrate per classi parallele ci si attende di recuperare dati utili ai fini della progettazione degli interventi volti a raggiungere livelli di apprendimento omogenei.

Attività prevista nel percorso: Analisi e comparazione dei



risultati delle prove comuni

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
Studenti

Responsabile

Coordinatore del Dipartimento di matematica. Docenti di
matematica

Risultati attesi

Come risultato ci si attende che:

tutti i docenti di matematica abbiamo somministrato, nelle
classi terze, le prove comuni elaborate;

gli esiti risultino progressivamente allineati per affrontare la
prova INVALSI con le adeguate competenze.

Attività prevista nel percorso: Analisi risultati invalsi di
matematica.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
Studenti



| | |
|------------------|--|
| Responsabile | Coordinatore del dipartimento di matematica. Docenti delle discipline interessate |
| Risultati attesi | Ci si attende un allineamento progressivo dei risultati delle classi terze dell'Istituto ai valori delle varie aree di appartenenza. |

● Percorso n° 3: IO CITTADINO DEL MONDO

Alla luce del Documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" del 2018, l'Istituto Comprensivo accoglie l'invito a favorire l'esercizio di "forme di cooperazione e solidarietà" attraverso "il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente". A tal fine l'Istituto si impegna a fornire competenze culturali, metodologiche, sociali e civiche per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale. Sono infatti elementi essenziali per diventare cittadino consapevole le seguenti competenze:

- il pensiero critico,
- la risoluzione di problemi,
- il lavoro di squadra,
- le abilità comunicative e negoziali,
- le abilità analitiche,
- la creatività e le abilità interculturali

I docenti predisporranno percorsi (UDA con compiti di realtà), rivolti agli alunni della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della Secondaria di I grado, attingendo le tematiche ai 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Tutti i percorsi ruotano intorno a 3 nuclei concettuali : STUDIO DELLA COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, tre assi tematici che costituiscono i pilastri della legge, con l'obiettivo di:

- formare cittadini responsabili che partecipano attivamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità di appartenenza;
- formare cittadini che rispettano se stessi e l'ambiente , capaci di tutelare il patrimonio materiale e immateriale del proprio territorio, con uno sguardo consapevole ai 17 obiettivi



dell'Agenda 2030 dell'ONU;

- fornire agli studenti gli strumenti per utilizzare in modo consapevole, critico e responsabile i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi seconde della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

Traguardo

Considerato il permanere di un elevato indice di variabilità tra le classi seconde nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, si ripropone l'esigenza di lavorare per ridurre di cinque punti percentuali tale indice.

Priorità

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi quinte della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Considerato il protrarsi delle criticità rilevate nella variabilità tra le classi, in particolare in matematica, si ripropone l'obiettivo di ridurre di cinque punti percentuali l'indice di variabilità tra le classi quinte nelle prove standardizzate nazionali in tale disciplina.



○ Risultati a distanza

Priorità

I risultati conseguiti in matematica nelle classe seconde primaria subiscono un considerevole calo quando vengono rivalutati nelle classi quinte a distanza di tre anni

Traguardo

Migliorare i risultati conseguiti in matematica nelle prove standardizzate delle classi quinte di scuola primaria, innalzandoli del 10% al fine di avvicinarli a quelli conseguiti dalla media degli studenti abruzzesi

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Progettare per classi parallele. Elaborare criteri comuni di valutazione. Realizzare attività laboratoriali e predisporre compiti di realtà'.

○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare strategie didattiche innovative per competenze.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Coinvolgere tutti i docenti del collegio al lavoro dei gruppi, delle commissioni e dei



progetti della scuola.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipazione ad attività di formazione sulla didattica per competenze, sulle metodologie innovative e l'uso delle tecnologie.

Attività prevista nel percorso: Riunioni di dipartimento per classi parallele.

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 4/2019 |
| Destinatari | Docenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Studenti |
| | Consulenti esterni |
| | Associazioni |
| Responsabile | Coordinatori di dipartimenti |
| Risultati attesi | All'interno dei dipartimenti i docenti dei campi di esperienza e delle discipline sceglieranno tematiche tenendo conto dei bisogni degli alunni dei tre ordini di scuola. A tal fine elaboreranno le UDA e i compiti di realtà per sezioni nella scuola dell'Infanzia e classi parallele nella scuola Primaria e nella Secondaria di primo grado. Inoltre si revisioneranno griglie e rubriche valutative. |



Attività prevista nel percorso: Realizzazione di Uda con compiti di realtà.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2019

Destinatari

Docenti
Studenti

Responsabile

Coordinatore di dipartimento dell'ambito linguistico.

Risultati attesi

Come risultato ci si attende che:

i docenti dei campi di esperienze e delle discipline realizzino nelle classi i compiti di realtà;

durante l'esecuzione dei compiti di realtà vengano compilate le griglie di rilevazione ;

i compiti, successivamente, vengano valutati con le rubriche di valutazione.

Attività prevista nel percorso: Analisi e comparazione dei risultati delle osservazioni sistematiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2019

Destinatari

Docenti

Responsabile

Coordinatori di dipartimento dell'ambito linguistico

Risultati attesi

Come risultato ci si attende che:



i livelli delle competenze civiche e sociali degli alunni di tutte le sezioni/classi migliorino;

i livelli di competenza raggiunti nelle classi quinte della scuola Primaria e nelle classi terze della scuola Secondaria di primo grado si attestino ai traguardi stabiliti nel Rapporto di Autovalutazione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

AREE DI INNOVAZIONE

Ø **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Uno dei principali obiettivi da portare a compimento in questo ultimo anno del triennio consisterà nella realizzazione di soluzioni didattiche innovative, sostenibili e trasferibili a tutte le classi e a tutti i plessi, finalizzate a superare il tradizionale modello educativo trasmissivo - imitativo.

Tali interventi saranno attuati sia rivisitando gli spazi fisici destinati all'attività didattica (si veda a tal proposito la sezione SPAZI DI APPRENDIMENTO) sia tramite percorsi didattici innovativi:

- che superino il tradizionale concetto di "gruppo classe" e di "spazio classe";
- siano accomunati da elementi identitari tipici del territorio in cui vivono, che hanno contribuito a costruire la cultura della comunità locale e che devono divenire strumenti trasversali di insegnamento/apprendimento.

Questi percorsi didattici, nell'ottica di un più profondo cambiamento educativo e culturale, saranno costruiti facendo ricorso a metodologie didattiche attive (educazione non formale, approccio emotivo, learning by doing, cooperative learning, peer to peer education, flipped classroom, PBL, educazione sensoriale ed esperienziale), permetteranno la realizzazione di prodotti digitali e costituiranno anche un accesso alla realtà immersiva (basata, ad.es., su storytelling o geolocalizzazione).

Ø **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'attività didattica innovativa posta in essere nell'arco del triennio ha previsto una iniziale riprogettazione delle aule - anche mediante le forniture che sono state acquisite con il PNRR "Next generation classroom" - e, quindi, è risultata strettamente connessa all'allestimento di



ambienti didattici innovativi. La predisposizione di nuovi setting d'aula – arricchiti dalle tecnologie digitali - e una diversa idea di edificio scolastico, grazie ad atelier tematici da predisporre nelle aree comuni (ingresso, atri, corridoi, ecc.), garantiranno l'integrazione, la complementarità e l'interoperabilità dei suoi spazi. Essi:

- a) saranno funzionali allo svolgimento di attività didattiche innovative e diversificate (lavorare in modo individuale e per gruppi, predisporre elaborati, realizzare prodotti multimediali, svolgere prove individuali o di gruppo, discutere attorno a uno stesso tema, svolgere attività di tutoraggio tra studenti, ecc.);
- b) consentiranno quotidianamente agli alunni la possibilità di apprendere, mediante l'utilizzo di materiali e linguaggi diversi e offriranno la possibilità di attivare una pluralità di iniziative, in cui possano utilizzare mani, pensiero ed emozioni.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola si pone l'obiettivo di realizzare percorsi di insegnamento-apprendimento attraverso l'implementazione di strategie didattiche innovative rese possibili da ambienti di apprendimento innovativi quali l'atelier creativo, la biblioteca multimediale, workshops nelle classi con l'utilizzo dei touchscreen e dei social network nonché di strategie didattiche quali la flipped classroom, il peer to peer, il tutoring, l'apprendimento cooperativo, il coding. Gli interventi previsti nell'ambito delle diverse linee di azione del PNRR favoriranno il raggiungimento degli obiettivi di innovazione prefissati

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Verranno attivati numerosi percorsi di aggiornamento riguardanti le lingue, la metodologia CLIL, la transizione digitale e laboratori sul campo tutti nell'ambito dei finanziamenti PNRR rivolti ai docenti di tutti gli ordini di scuola che consentiranno di innalzare il livello professionale in riferimento alle competenze digitali e al contempo facilitare l'inserimento della scuola nel



contesto internazionale

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Questa Istituzione scolastica intende migliorare ed arricchire i seguenti ambienti innovativi:

- Biblioteca multimediale
- Atelier creativo con stampanti 3D e schermo touch screen
- n.03 aule informatiche
- laboratorio di robotica



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: PORTE APERTE SUL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'I.C. Masci grazie alle risorse del "Piano Scuola 4.0" da realizzare nell'ambito delle azioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e nel rispetto del principio "Leave no one behind" sancito dall'Agenda 2030, intende progettare per gli studenti nuovi ambienti di apprendimento funzionali e supportivi, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive delle studentesse e degli studenti. Il fine ultimo di tale Progetto è garantire il successo formativo a ciascun alunno attraverso la costruzione di un nuovo modello didattico-organizzativo fondato sull'utilizzo da parte dei Docenti di metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti. Gli interventi sono pertanto finalizzati alla innovazione delle aule dedicate alla didattica frontale trasformate in ambienti di apprendimento rinnovati (negli arredi e nelle attrezzature), connessi, digitali ed inclusivi e al cambiamento del setting d'aula, per favorire la didattica cooperativa, nella consapevolezza che l'ambiente rappresenti un importante alleato (lo spazio inteso come "terzo educatore"). Il Progetto è ispirato alle seguenti idee: - predisporre le aule come ambienti specifici di apprendimento per facilitare le attività laboratoriali in un'ottica di cooperazione, la cui regia è



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

affidata ai docenti delle aree disciplinari di riferimento e di cerniera, in una dimensione adattabile alle diverse esigenze e ai diversi stili cognitivi; - promuovere il confronto tra i docenti in merito alle metodologie didattiche utilizzate e in relazione alla diffusione di best practices per favorire l'innovazione didattica, secondo quanto previsto nei documenti strategici dell'Istituto; - realizzare luoghi flessibili del sapere, che favoriscano processi di insegnamento- apprendimento di tipo attivo, costruttivistico, collaborativo ed inclusivo; - favorire un approccio didattico fluido e dinamico, che possa mutare in base alle esigenze del gruppo classe e del singolo studente e si adegui ai continui cambiamenti della società della conoscenza; - promuovere la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica e sostenere motivazione ad apprendere e benessere emotivo; - consolidare abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale) attraverso percorsi formativi che implementino la "connessione orizzontale" tra conoscenze disciplinari, comunità scolastica educante e mondo più in generale; - declinare la pluralità delle pedagogie innovative (ad esempio, apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification, etc.), per l'intero corso dell'anno scolastico; - accogliere i nuovi paradigmi delle neuroscienze, che invitano a favorire un'organizzazione dinamica della giornata scolastica, per potenziare la concentrazione e rinnovare l'energia ad ogni cambio di disciplina; - rispondere ai bisogni formativi ed informativi degli studenti della Next Generation, che usano codici diversi di comunicazione, apprendono attraverso canali formali, non formali ed informali, e privilegiano l'apprendimento visivo ed il lavoro di gruppo. I fondi verranno impiegati per i plessi di S. Primaria e Secondaria dell'Istituto.

Importo del finanziamento

€ 194.688,99

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 24.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 66 |

● Progetto: ORIZZONTE DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'odierno scenario educativo è in continua evoluzione e nell'ambito di una fondamentale azione di rinnovamento organizzativo, strutturale e metodologico dell'intero sistema scolastico, la formazione digitale si rivela fondamentale. Poiché, infatti, cambiano le caratteristiche psico-pedagogiche degli studenti, le modalità di apprendimento, le competenze e i bisogni, è necessario un approccio innovativo, realizzabile con il ricorso alla didattica digitale nel processo di insegnamento/apprendimento. Questo nuovo approccio implica la necessità di attivare percorsi formativi che forniscano al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo e pianificare interventi sempre più focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. Il presente progetto, quindi, mira a implementare un programma di formazione digitale rivolto a tutto il personale dell'Istituto, incentrato su argomenti chiave, come l'integrazione delle nuove tecnologie didattiche, l'uso efficiente delle risorse digitali, la progettazione di lezioni interattive, in stretto collegamento con le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) e con le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Ciò consentirà ai docenti di creare ambienti di apprendimento più dinamici, interattivi e inclusivi che contribuiranno al successo scolastico degli alunni. In merito all'ambito amministrativo, imprescindibile supporto specie in un momento storico di grande innovazione di servizi al cittadino, che ha visto le segreterie scolastiche quali soggetti di ammodernamento ed innovazione digitale, saranno sviluppate azioni di formazione mirate a rendere sempre più fluidi ed efficienti i processi amministrativi.

Importo del finanziamento

€ 65.290,26

Data inizio prevista

02/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 81.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Hands To The Future



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto HTTF (Hands To The Future) è un progetto innovativo, che coinvolge a 360° tutto l'Istituto Comprensivo "Filippo Masci" e si pone l'obiettivo di promuovere l'integrazione permanente di attività volte a sviluppare e potenziare le competenze STEM - o più precisamente STEAM - e multilinguistiche all'interno del curriculum di tutti gli ordini di scuola. Consapevoli delle difficoltà e dello sforzo che spesso le studentesse e gli studenti italiani incontrano nell'apprendimento della matematica, delle scienze e, più in generale, delle discipline STEM/STEAM, il progetto non ha carattere episodico ed estemporaneo, bensì intende: - implementare e sviluppare lo studio delle discipline scientifico-tecnologiche e linguistiche, attraverso interventi didattici pensati e svolti con modalità laboratoriali e attive, interdisciplinari e motivanti. Una metodologia più diretta, esplorativa, che parta dall'indagine e dalla sperimentazione per mettere a fuoco i concetti e le teorie scientifiche, può sicuramente sostenere e potenziare gli apprendimenti, aumentando l'interesse e diminuendo l'ansia che spesso lo studio delle materie scientifiche determina; - potenziare l'acquisizione di competenze scientifiche, tecniche, creative e digitali, nonché delle capacità di problem solving, di pensiero critico, di flessibilità, di adattabilità al cambiamento; - promuovere la cultura di genere e il rispetto delle differenze a tutti i livelli, contrastando gli stereotipi e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti, al fine di eliminare ogni forma di discriminazione e mettere in atto una strategia proattiva per il contrasto alla dispersione scolastica; - essere foriero di un nuovo paradigma educativo trasversale, strutturato e sistemico, di carattere metodologico, che superi il mero modello trasmissivo tradizionale di insegnamento; - formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico. HTTF, quindi, si propone di porre le studentesse e gli studenti al centro del processo di apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia e di stimolare la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, aspetti che consentiranno agli odierni alunni di diventare domani cittadini consapevoli e dotati di spirito critico. Il riconoscimento dei talenti, delle attitudini e dei punti di forza, nonché delle proprie debolezze, rappresenta la base per facilitare la conoscenza di sé, per poter definire i propri obiettivi personali e orientare - ed eventualmente ri-orientare - le proprie scelte ed elaborare in modo produttivo un progetto di vita. Pertanto il progetto HTTF non pensa solo alla scuola di oggi, ma immagina la scuola del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

futuro, una scuola inclusiva che non lascia nessuno indietro, che riesce a trovare un tesoro nascosto, che ogni studente e ogni studentessa potrà riconoscere e valorizzare nel corso di tutta la vita.

Importo del finanziamento

€ 125.972,88

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: No one Behind

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L' I.C. "F. Masci" intende, grazie a questo progetto, mettere in atto un processo integrato, atto a superare con successo gli ostacoli, ad oggi presenti rispetto alla partecipazione attiva e alla partecipazione proattiva, in maniera tale da instillare negli studenti, soprattutto quelli più svantaggiati, l'amore verso lo studio e la conoscenza che sono le basi per un apprendimento duraturo. L'intento è quello di appianare le eterogeneità degli studenti dovute in particolare alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale, al contesto familiare, al contesto amicale e, in generale, alle figure di riferimento di ciascuno di loro. I percorsi che l'I.C. "F. Masci" intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, intesa non solo come abbandono scolastico ma anche come difficoltà nell'acquisizione delle abilità, delle conoscenze e, infine, delle competenze. Questo contrasto alla dispersione avverrà attraverso attività di recupero, di supporto, di rinforzo, di consapevolezza dell'importanza della cultura e del sapere nella società moderna. L'obiettivo ultimo è la maturazione delle competenze e delle life skills necessarie ad affrontare la vita come cittadino integrato e consapevole. Tutte le attività saranno svolte con il coinvolgimento, possibilmente, delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di: - valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; - motivare i ragazzi e le ragazze nello studio; - fornire gli strumenti adeguati affinché abbiano una buona autonomia operativa; - promuovere la formazione integrale della persona; - privilegiare l' "essere" rispetto all' "avere" e al "possedere"; - promuovere la cultura del dialogo, della condivisione e della comunione; - mantenere vivo il rapporto con la famiglia; - sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione; - valorizzare le diversità, viste come unicità, fundamenta per il rispetto delle differenze; - migliorare il valore della solidarietà e della cura dei beni comuni; - attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; - implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; - potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; - valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; - valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie; - perfezionare l'italiano come seconda lingua attraverso percorsi e laboratori anche con il supporto, ove possibile, dei mediatori culturali; I percorsi si integrano tra loro in modo da agire su più fronti: accrescere l'autostima, creare un gruppo coeso e solidale, delineare i giusti comportamenti per un benessere psicofisico, far capire l'importanza di uno stile di vita sano



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attraverso l'attività motoria e una corretta alimentazione, far capire l'importanza dell'errore quale strumento naturale per il miglioramento, abituare i ragazzi alle diversità, rispettare il prossimo. Tutto questo ha il fine di rafforzare le competenze dei ragazzi e delle ragazze.

Importo del finanziamento

€ 67.064,85

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 81.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 81.0 | 0 |

Approfondimento

Gli interventi previsti dal PNRR saranno attuati per realizzare le soluzioni innovative descritte nel precedente paragrafo ("Principali elementi di innovazione"), al fine di garantire e ampliare l'acquisizione di competenze scientifiche, tecnologiche, linguistiche avanzate degli studenti e di migliorare il percorso scolastico, in un contesto sempre più dominato dalla ricerca scientifica e tecnologica. Altro settore di forte innovazione riguarda la formazione dei docenti nel campo delle metodologie didattiche e nell'uso di strumenti digitali in ottica inclusiva.



Aspetti generali

L'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLE DELL'INFANZIA

| PLESSI | CODICE |
|----------------|--------|
| MECCANOGRAFICO | |
| ALENTO | |
| CHAA82802D | |
| FONTECHIARO | |
| CHAA82801C | |

La scuola dell'infanzia è organizzata in sezioni suddivise eterogenee per età (tre, quattro, cinque anni). In ogni sezione lavorano due insegnanti, che si alternano settimanalmente sui due turni previsti (antimeridiano e pomeridiano). Si aggiunge un docente di religione per ore 1,30 la settimana per sezione.

Le attività didattiche si svolgono su cinque giorni, dal lunedì al venerdì (con chiusura il sabato). Il tempo scuola è di 8 ore giornaliere, dalle ore 8:00 alle ore 16:00, per un totale di 40 ore settimanali.

I pasti della mensa scolastica sono preparati nelle cucine interne.

È prevista la possibilità di fruire del servizio di pre e post scuola (offerto dal Comune).

La Scuola dell'Infanzia esplicita la propria azione educativa attraverso le seguenti scelte metodologiche:

- ▷ la valorizzazione del gioco, in tutte le sue forme ed espressioni, in quanto l'attività ludica consente ai bambini di compiere significative esperienze di apprendimento (fare, esplorare e conoscere) in tutte le dimensioni della loro personalità;
- ▷ la valorizzazione del fare produttivo e dell'esperienza diretta di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente, per stimolare ed orientare la curiosità innata dei bambini in itinerari, sempre più organizzati, di esplorazione e di ricerca;
- ▷ la valorizzazione della relazione tra i pari e con gli adulti, per creare un clima che favorisca gli scambi e faciliti lo svolgimento delle attività;



- ▷ l'osservazione di ciascun bambino, per determinare le esigenze e progettare gli itinerari didattici;
- ▷ la personalizzazione del percorso educativo, per adeguare le proposte in relazione alle potenzialità degli alunni e per porre il bambino al centro del processo formativo;
- ▷ il rispetto delle regole intese come occasione per acquisire le principali autonomie

SCUOLE PRIMARIE

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE MECCANOGRAFICO |
|-----------------|-----------------------|
| CETTI CASTAGNE | CHEE82801N |
| PRETARO | CHEE82803Q |
| S.FRANCO | CHEE82802P |

Le attività didattiche si svolgono su cinque giorni, dal lunedì al venerdì (con chiusura il sabato). Il tempo scuola prevede n. 2 rientri settimanali per tutte le classi, con la possibilità di usufruire del servizio di refezione scolastica a carico dell'Amministrazione comunale.

È prevista la possibilità di fruire del servizio di pre e post scuola (offerto dal Comune).

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| PLESSI | CODICE MECCANOGRAFICO |
|------------|-----------------------|
| "F. MASCI" | CHMM82801L |

La Scuola Secondaria di primo grado "F. MASCI" si articola su due edifici, siti rispettivamente in Via Zara e in Via Monte Amaro.

Le attività didattiche si svolgono su cinque giorni, dal lunedì al venerdì (con chiusura il sabato).

Relativamente al tempo scuola sono previste n. 2 opzioni:

- ▷ Tempo ordinario di n. 30 ore settimanali - Lingue straniere: INGLESE e FRANCESE
- ▷ Percorso ad indirizzo musicale di 33 ore settimanali, che prevede l'insegnamento di uno dei quattro strumenti di istituzione ministeriale (chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino).

È prevista la possibilità di fruire del servizio di pre e post scuola (offerto dal Comune).



L'Istituto ha progettato un curriculum integrato e verticale ai tre ordini di scuola, che si concretizza nella realizzazione di percorsi disciplinari finalizzati all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, oltre al curriculum verticale relativo all'insegnamento dell'Educazione civica, imperniato sui seguenti obiettivi:

- rispettare l'altro;
- porsi in maniera equilibrata nei confronti dell'altro;
- rispettare la diversità in tutte le sue forme;
- rispettare le regole del vivere comune;
- essere consapevoli della "regola" presente nei vari contesti;
- assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Collegio dei docenti, considerata la "vision" che caratterizza la nostra istituzione scolastica, ha individuato le sottoelencate macroaree che indicano, attraverso molteplici contenuti, i processi da attivare per l'acquisizione di competenze finalizzate alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e globale:

1. Indirizzo Musicale (Corso ad Indirizzo Musicale , curricolare - Scuola Secondaria I grado)
2. Cittadinanza e Costituzione
3. Dimensione Europea
4. Inclusione
5. Accoglienza/Continuità/Orientamento
6. Salute e Sicurezza
7. Musica/Arte/Beni Culturali
8. Sport
9. Multimedialità.

I progetti sono elaborati autonomamente dai Consigli di classe, altri sono proposti dal MIUR, enti, associazioni, operatori del territorio ma vengono integrati nell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. Attraverso la diversità dei progetti proposti, la scuola intende mettere in risalto l'integrazione disciplinare e l'unitarietà del sapere. L'attività progettuale permette all'alunno di acquisire, attraverso linguaggi e metodologie diversificate, non solo conoscenze ed abilità, ma anche di sviluppare competenze disciplinari e trasversali. I docenti delle varie classi/sezioni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, in riferimento



alle macro-aree, individueranno sottoprogetti da inserire nella programmazione annuale, sulla base dei bisogni, degli interessi e della fisionomia delle singole classi/sezioni. All'inizio di ogni anno scolastico, in base alle risorse umane presenti nelle scuole, alle risorse finanziarie erogate dallo Stato e dagli Enti Locali, l'Istituto provvede all' adeguamento dei progetti.

| MACROAREE | ATTIVITA' PROGETTUALI |
|--|---|
| MUSICA | Progetto Alfabetizzazione Musicale per la Primaria DM8/01 (propedeutica allo strumento, coro) |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE/ DIMENSIONE EUROPEA | Progetto Legalità, Progetto Ambiente, Progetto Solidarietà, Erasmus +, Etwinning |
| POTENZIAMENTO LINGUISTICO | Progetto Biblioteca, Progetto Lettura, Progetto Latino Progetto Potenziamento e Certificazioni linguistiche (Inglese e Francese) |
| INCLUSIONE | Progetto Potenziamento/Recupero, Progetto DM 19 con attività di mentoring e progetti volti alla riduzione dei divari |
| ACCOGLIENZA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | Progetto Accoglienza, Continuità e Orientamento |



| | |
|----------------------------|--|
| SALUTE E SICUREZZA | Progetto Alimentazione, Progetto Educazione alla salute, Progetto Sicurezza |
| | Contrasto a bullismo e cyberbullismo, Generazioni Connesse |
| MUSICA/ARTE/BENI CULTURALI | Progetto Coro, Progetto Arte |
| SPORT | Progetti "MovimentiAMO la scuola" - "JOY OF MOVING" "Sport Attiva kids", "Sport Attiva junior" - Giochi Sportivi Studenteschi - Campionati studenteschi Pallavolo, Atletica, Danze popolari, Vela, Sci |
| | attività di coding e robotica nell'ambito delle azioni del PNRR DM 65 linea A |
| MULTIMEDIALITA' | |

SPECIFICITA' DELL' OFFERTA FORMATIVA

Adesione al D.L.vo 60/2017 - Recentemente l'orizzonte normativo italiano in campo scolastico sottolinea l'importanza dell'esperienza artistica e musicale per tutti gli studenti italiani. La musica, e in particolare l'esercizio pratico di un'attività di canto e di suono, viene quindi ufficialmente richiamata, insieme a tutte le altre attività artistiche, come componente del fabbisogno educativo di base di ogni studentessa e di ogni studente. Per questo il nostro Istituto, già dal 2001 Scuola ad Indirizzo musicale, intende dare sempre più risalto a progetti, iniziative ed attività che potenzino la cultura musicale ed artistica ed umanistica in generale affinché gli studenti, al termine del primo ciclo di istruzione, possano aver conseguito specifiche competenze artistiche, musicali e coreutiche, insieme a quelle di cittadinanza come l'imparare ad imparare, il progettare e il comunicare.



DIMENSIONE EUROPEA ED INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'Istituto intende promuovere la cittadinanza europea e mondiale attraverso la formazione interculturale, il potenziamento delle lingue straniere (inglese e francese) e il potenziamento delle competenze digitali, obiettivo reso possibile da progetti quali Erasmus +, Etwinning e Workshop ed attività extrascolastiche con gruppi di docenti e studenti stranieri. Grazie a tali iniziative progettuali la scuola vuole assolvere al suo compito primario, contribuire a formare il futuro cittadino adulto che dovrà collocarsi ed interagire nella società globale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Alla luce delle Raccomandazioni Europee questa Istituzione scolastica ha come obiettivo per gli alunni il raggiungimento dei seguenti traguardi:

- rispettare l'altro;
- porsi in maniera equilibrata nei confronti dell'altro;
- rispettare la diversità in tutte le sue forme;
- rispettare le regole del vivere comune;
- essere consapevoli della "regola" presente nei vari contesti;
- assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| ALENTO - FRANCAVILLA AL MARE | CHAA82801C |
| FONTECHIARO - FRANCAVILLA AL M. | CHAA82802D |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|--------------------------------|---------------|
| CETTI CASTAGNE-IC MASCI FRANCO | CHEE82801N |
| FRANCAVILLA - SALITA S.FRANCO | CHEE82802P |
| PRETARO | CHEE82803Q |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|--------------------------|---------------|
| "F. MASCI" - FRANCAVILLA | CHMM82801L |



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento



Insegnamenti e quadri orario

I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: ALENTO - FRANCAVILLA AL MARE
CHAA82801C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: FONTECHIARO - FRANCAVILLA AL M.
CHAA82802D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: CETTI CASTAGNE-IC MASCI FRANCO.
CHEE82801N**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: FRANCAVILLA - SALITA S.FRANCO
CHEE82802P**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRETARO CHEE82803Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "F. MASCI" - FRANCAVILLA CHMM82801L

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è di n. 33 ore annuali per tutti gli ordini di Scuola.

Approfondimento

Le attività didattiche sono svolte dal Lunedì al Venerdì in tutti i plessi (sabato chiuso).

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCELTE ORGANIZZATIVE

▷ TIPOLOGIA DELLA SEZIONE E DEI GRUPPI

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo sono strutturate in sezioni eterogenee per età. La sezione rimane il punto di riferimento affettivo/emotivo per i bambini, soprattutto per le attività di routine. La scuola è costituita da sezioni eterogenee a tempo pieno e una sezione a solo turno antimeridiano.

▷ TEMPO SCUOLA



Il tempo scuola, di 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì, prevede:

Il tempo antimeridiano: dalle ore 8 alle ore 13

Tempo pieno: dalle ore 8 alle ore 16 (n.8 ore giornaliere). Entrata dei bambini: dalle ore 8 alle ore 9

Uscita pomeridiana: dalle ore 15.30 alle ore 16

La mensa scolastica e la cucina sono interne.

▷ ORARIO DEI DOCENTI

L'orario dei docenti è di 25 ore settimanali. Si alternano giorni a tempo antimeridiano con giorni a tempo pomeridiano per coprire un arco di otto ore dalle 8.00 alle 16.00 di frequenza giornaliera dei bambini. Una sola sezione invece funziona solo con turno antimeridiano per un totale di 25 ore settimanali. L'orario dei docenti è modulato in maniera tale da aumentare la presenza nei momenti più significativi della giornata scolastica (dalle ore 11.00 alle 13.00)

CALENDARIO SCOLASTICO

INIZIO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE: la scuola dell'infanzia inizia, secondo le disposizioni regionali, con le scuole di ogni ordine e grado. I bambini che compiono gli anni entro e non oltre il 31 dicembre, potranno frequentare la scuola sin da settembre per un idoneo inserimento nel gruppo scolastico. I bambini anticipatari verranno inseriti nelle sezioni dove il numero degli iscritti non è eccessivamente elevato, secondo i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e pubblicati sul sito.

TERMINE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE: Le attività didattiche terminano il 30 giugno.

ATTIVITA' GIORNALIERE

Le attività principali si svolgono in sezione in gruppi eterogenei per età e le attività sono legate soprattutto alla conquista dell'autonomia e di una identità positiva.

| FASCIA ORARIA | ATTIVITÀ | GRUPPI | SPAZI |
|------------------------|---|-------------------|-------|
| 8.00 - 9.00 ENTRATA | Accoglienza in aula, giochi liberi e guidati | Gruppo sezione | Aula |



| | | | |
|---------------|---|--|---|
| 9.00 - 9.30 | Attività di routine in sezione | Gruppo sezione | Aula |
| 9.30 - 11.30 | Attività inerenti la programmazione didattica | Gruppo sezione | Aula Aula polifunzionale Giardino |
| 11.30 - 11.55 | Preparazione al pranzo | 1° TURNO USCITA SEZIONE ANTIMERIDIANA | |
| 12.00 - 13.00 | PRANZO | Gruppo sezione | Aula |
| 13.00 | | 2° TURNO DI USCITA SEZIONE ANTIMERIDIANA | |
| 13.00 - 15.30 | Attività inerenti la programmazione didattica Riordino | Gruppo sezione | Aula Aula polifunzionale Giardino |
| 15.30-16.00 | USCITA | | |

SCUOLA PRIMARIA

Il tempo scuola della Scuola Primaria prevede n.2 rientri settimanali (con mensa scolastica e cucina interna).

Si riporta di seguito il monte ore settimanale delle discipline:



| DISCIPLINA | CLASSI PRIME | CLASSI SECONDE E TERZE | CLASSI QUARTE E QUINTE |
|-------------|--------------|------------------------|------------------------|
| Italiano | 8 | 8 | 8 |
| Inglese | 1 | 2 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 7 | 6 | 6 |
| Scienze | 1 | 1 | 1 |
| Tecnologia | 1 | 1 | 1 |
| Musica | 1 | 1 | 1 |
| Arte e imm. | 1 | 1 | 1 |
| Ed. Motoria | 1 | 1 | 2 |
| Religione | 2 | 2 | 2 |
| Mensa | 1 | 1 | 1 |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il tempo scuola della Scuola Secondaria di I grado è di 30 ore (8.00-14.00) o di 32 ore (con un rientro pomeridiano di n.2 ore) per gli studenti che seguono l'indirizzo musicale, che prevede l'insegnamento di uno dei quattro strumenti di istituzione ministeriale (chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino).



| Discipline o gruppi di discipline | I classe | II classe | III classe |
|---|-----------|-----------|------------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 9 | 9 |
| Matematica e Scienze | 6 | 6 | 6 |
| Tecnologia | 2 | 2 | 2 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria | 2 | 2 | 2 |
| Arte e immagine | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motoria e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Musica | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica | 1 | 1 | 1 |
| Attività di approfondimento in materie letterarie | 1 | 1 | 1 |
| Totale orario settimanale | 30 | 30 | 30 |

E' previsto il pre-scuola e post- scuola(servizio offerto dal Comune)



Curricolo di Istituto

I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In allegato il curricolo verticale dell'Istituto.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-ISTITUTO-1.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e



nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi,



dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze



- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria



portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Piccolo cittadino responsabile

Inrodurre le regole per la convivenza civile attraverso il riconoscimento del sè e dell'altro, organizzando attività volte allo sviluppo della capacità di rispettare le regole comprendendone la necessità e il significato

Organizzare attività di debate in relazione all'età e alle capacità di comunicazione verbale e non verbale dei bambini al fine di condurli ad esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Contenuto nel curricolo verticale. In allegato curricolo educazione civica

Allegato:

CURRICULO-ED.CIVICA-APPROVATO-23-24.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ALENTO - FRANCAVILLA AL MARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia rappresenta un luogo educativo intenzionale di particolare importanza, che favorisce l'apprendimento di comportamenti fondamentali e di conoscenze iniziali utili per acquisire le competenze successive a rapportarsi con la società. Tra le priorità della Scuola dell'Infanzia vanno quindi considerate le necessità di:

- (1) attuare in modo concreto un'autentica centralità educativa del bambino;
- (2) proporre un ambiente educativo capace di offrire possibili risposte al bisogno di cure e di apprendimento;
- (3) realizzare un progetto educativo che tenga conto delle diverse dimensioni della formazione sensoriale, corporea, artistico-espressiva, intellettuale, psicologica, etica e sociale.

Tre sono le finalità educative della scuola dell'infanzia su cui si basa il curricolo dell'infanzia: la maturazione dell'identità del bambino, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze.

Allegato:



CURRICOLO INFANZIA 2019-2022.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si veda il Curricolo verticale di Educazione civica pubblicato sul sito web dell'Istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: FONTECHIARO - FRANCAVILLA AL M.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento alle informazioni e al curricolo riportati nella sezione relativa al plesso di Scuola dell'Infanzia Alento.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **PICCOLO CITTADINO RESPONSABILE**

Vedasi la descrizione riportata nella specifica sezione del plesso ALENTO.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: CETTI CASTAGNE-IC MASCI FRANCO.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo orizzontale della Scuola Primaria è allegato nella sezione relativa plesso di Scuola primaria di San Franco e si riferisce a tutti i plessi dell'Istituto (Cetti Castagne, Pretaro e San Franco).

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Vedesi allegato per I.C F.MASCI

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedesi Area Progetti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedesi l'allegato per I.C.F.MASCI

Utilizzo della quota di autonomia

Vedesi quanto descritto per I.C. F.MASCI



Dettaglio Curricolo plesso: FRANCAVILLA - SALITA S.FRANCO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo orizzontale della Scuola Primaria è allegato nella sezione relativa plesso di Scuola primaria di San Franco e si riferisce a tutti i plessi dell'Istituto (Cetti Castagne, Pretaro e San Franco).

Allegato:

Curricolo orizzontale IC MASCI - scuola primaria (2).pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Per il curriculum verticale si rimanda al documento allegato alla voce I.C F.Masci

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rinvia all'area progetti

Dettaglio Curricolo plesso: PRETARO



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo orizzontale della Scuola Primaria allegato nella sezione del plesso di San Franco, che si riferisce a tutti i plessi di scuola primaria dell'Istituto (Cetti Castagne Costanza D'Avalos- Pretaro e San Franco).

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Vedesi allegato a I.C.F.MASCI

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedesi area progetti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedesi allegato a I.C.F.MASCI

Utilizzo della quota di autonomia

Vedesi a I.C.F.MASCI

Dettaglio Curricolo plesso: "F. MASCI" - FRANCAVILLA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Curricolo di scuola

Il curricolo orizzontale scuola secondaria di primo grado è allegato di seguito e pubblicato sul sito web dell'Istituto - sezione Istituto - PTOF.

Allegato:

Curricolo-orizzontale-scuola-secondaria-IC-MASCI.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Vedere allegato

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-ISTITUTO-1.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

il 20% della quota viene utilizzata per le uscite didattiche nel territorio , le attività laboratoriali

Approfondimento

I percorsi ad indirizzo musicale costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa, in coerenza con il curricolo d'Istituto e con le Indicazioni nazionali per il curricolo e si sviluppano tramite l'integrazione dell'insegnamento dello strumento musicale con la disciplina musica. Tali percorsi concorrono alla più consapevole appropriazione del linguaggio musicale, di cui forniscono all'alunna/o una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali che insieme costituiscono la complessiva valenza dell'educazione musicale.



La valorizzazione dei percorsi ad indirizzo musicale sarà realizzata - in continuità con le attività svolte negli anni scolastici precedenti - con le seguenti modalità:

- P Partecipazione a rassegne e manifestazioni musicali (P.A.M. (Progetto Abruzzo MUSICA-U.S.R.) rassegna musicale presso Teatro Tosti di Ortona; P.A.M.A. Progetto Abruzzo Musica e Arte-U.S.R., ecc.);
- P Collaborazioni con il Liceo Musicale MiBe di Pescara (Orchestra d'archi)
- P Partecipazione a concorsi musicali nazionali per sezione S.M.I.M.
- P Attività svolte per attività di Continuità e Open Days;
- P Saggi di classe;
- P Concerti di musica d'insieme e dell'Orchestra dell'Indirizzo Musicale

Di rilievo l'ampliamento dell'offerta formativa con Docente di Potenziamento (classe di concorso A56) per l'attuazione del D.M. 8/11: Alfabetizzazione musicale delle classi terze, quarte e quinte delle scuole primarie del nostro Istituto. L' I.C. Masci è stato accreditato dall' USR Abruzzo per il D.M. 8/11 nell'a. s. 2014/2015 e tuttora in atto.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Accoglienza alunni neoarrivati in Italia**

Punto forte dell'attività scolastica nel suo insieme è l'inserimento delle ragazze e dei ragazzi provenienti da contesti culturali e linguistici diversi dal nostro. Le attività, in modo sinergico, mirano a inserire i nuovi studenti e studentesse all'interno del gruppo classe. Queste attività sono numerose e si integrano sia in ambito scolastico che territoriale. Il nostro istituto infatti segue un protocollo ben definito e strutturato a partire dall'accoglienza delle famiglie, passando per l'analisi dei bisogni, coadiuvati da figure di riferimento per l'intercultura, mediatori culturali, il segretariato sociale del Comune di Francavilla al Mare e le associazioni del territorio, nonché dalle attività pomeridiane offerte dalla chiesa Sant'Alfonzo, al fine di fornire gli strumenti necessari all'ottimale inserimento nel tessuto sociale.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- test conoscenza Italiano L2 e competenze base in matematica e inglese
- Dialogo con la famiglia e lo studente in questione

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: Partenariati con Paesi esteri

Il nostro Istituto da sempre si distingue per uno spirito aperto verso le altre culture e verso le altre lingue comunitarie. Ogni anno vengono proposte attività diversificate come ad esempio l' eTwinning, la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi, che sfruttano le potenzialità delle tecnologie on line. Ciò permette lo scambio di buone pratiche e la collaborazione tra scuole in un contesto multiculturale.

Altro pilastro importante è il partenariato con altri istituti scolastici che può avvenire o attraverso progetti Erasmus+ oppure tramite accordi tra scuole, come ad esempio il British Award. Quest'ultimo coinvolge l'Inghilterra e in particolare tre scuole del Lincolnshire.

Vengono inoltre effettuati scambi culturali, al momento a distanza, con la scuola secondaria Robert Goupil di Beaugency - Francia.

Tutte queste attività promuovono la cultura internazionale, lo scambio di buone pratiche, la socializzazione internazionale, la consapevolezza della cittadinanza europea.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Hands To The Future



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Hands To The Future (infanzia)**

HTTF è un progetto che adottando delle metodologie che inseriscono le bambine e i bambini al centro del processo di apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia al fine di stimolare la curiosità, il fascino dell'immaginazione, il gusto della ricerca. Queste attitudini sono il vero motore che consentirà agli odierni bambini di diventare domani cittadini consapevoli. Essere consapevoli dei propri punti di forza e dei propri talenti nonché delle proprie debolezze è la base per facilitare la conoscenza di sé al fine di favorire la maturazione, requisito essenziale per poter definire i propri obiettivi personali e orientare le proprie scelte di vita. Il progetto HTTF vuole diventare un sistema strutturato e sistemico.

In particolare il progetto HTTF è così strutturato:

- Hands on PC: Programma di alfabetizzazione verso l'uso del PC
- Hands on English: Programma ludico didattico per avvicinare i bambini dell'infanzia alla lingua anglosassone
- Hands on 3D modelling: Programma per avvicinare i bambini della terza infanzia alla modellazione e stampa 3D

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono:

- Stimolare lo sviluppo affettivo
- Stimolare lo sviluppo cognitivo
- Stimolare la curiosità
- Far nascere il fascino dell'immaginazione
- Stimolare il gusto della ricerca
- Ricercare i nessi causa effetto
- Sviluppare interesse aperto e multidimensionale
- Garantire le pari opportunità
- Stimolare la capacità di lavorare in team

○ **Azione n° 2: Hands To The Future (primaria)**

Il progetto proposto risponde all'esigenza di implementare e sviluppare lo studio delle STEM (STEAM) attraverso attività pensate in maniera laboratoriale e attiva, interdisciplinare e motivante, in particolare orientate a contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti, con il fine di eliminare ogni forma di discriminazione, mettendo in essere inoltre una strategia proattiva per il contrasto alla dispersione scolastica. Una metodologia più diretta, esplorativa, che parta dall'indagine e dalla sperimentazione per mettere a fuoco i concetti e le teorie scientifiche, può sicuramente aiutare gli apprendimenti, aumentando l'interesse e diminuendo l'ansia che spesso lo studio delle materie scientifiche genera.

In particolare il progetto HTTF è così strutturato:



PRIMARIA

- Hands on PC: Programma di alfabetizzazione verso l'uso del PC
- Hands on Robots: Programma di alfabetizzazione verso il coding e la robotica
- Hands on English: Programma di potenziamento lingua Inglese
- Hands on French: Corso di alfabetizzazione primaria di Lingua Francese
- Hands on Maths: Programma di potenziamento della matematica attraverso l'utilizzo di laboratori didattici
- Hands on Science: Programma di potenziamento delle scienze attraverso attività laboratoriali
- Hands on 3D modelling: Programma per avvicinare i bambini della Primaria alle strutture solide e alla modellazione e stampa 3D

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono:

- Saper utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo;



- Garantire la parità di genere
- Favorire la didattica inclusiva

○ **Azione n° 3: Hands To The Future (secondaria)**

Al fine di garantire la partecipazione ai percorsi formativi STEAM e garantire la parità di genere si prevede di creare corsi incentrati su esperienze pratiche che coinvolgano le ragazze e i ragazzi in prima persona. I corsi saranno strutturati essenzialmente su esperimenti, processi di ricerca sul campo in un'ottica di didattica laboratoriale, mostrando le discipline STEAM nel cuore della loro essenza.

Queste discipline infatti hanno la caratteristica di essere coinvolgenti perché mostrano come la scienza si occupi di aspetti della vita quotidiana. Le conoscenze scientifiche e in generale il metodo scientifico permettono di leggere il mondo da prospettive articolate, producendo consapevolezza, capacità di problem solving, capacità di lavorare in gruppo, capacità di accettare le opinioni divergenti e di migliorare la propria autostima, ed infine di migliorare l'autonomia. Questo permette di potenziare sia le hard che le soft skills che potranno essere spese in qualsiasi contesto sociale, produttivo e di ricerca che i ragazzi dovranno affrontare nel futuro. Inoltre si prevede di avviare percorsi di empowerment, che consentono di aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura. Il processo farà loro comprendere che le difficoltà e gli errori sono parte integrante e fondamentale per il percorso di apprendimento e che le abilità si acquisiscono gradualmente, le criticità sono le benvenute e che migliorare è un processo possibile. Si cercherà di lavorare con gruppi eterogenei anche a prevalenza femminile, al fine di costruire ambienti di apprendimento, in cui le studentesse si sentano libere di chiedere, esprimersi e sperimentare.

In particolare il progetto HTTF è così strutturato:

- Hands on Robots: Programma di alfabetizzazione verso il coding e la robotica;
- Hands on English: Programma di potenziamento lingua Inglese;
- Hands on Spanish: Corso di alfabetizzazione Lingua Spagnola;
- Hands on Maths: Programma di potenziamento attraverso l'utilizzo di laboratori didattici;



-Hands on Science: Programma di potenziamento delle scienze attraverso l'uso di laboratori;

- Hands on Technology and Engineering: Programma di potenziamento delle tecnologie e dell'ingegneria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono:

- Essere consapevoli dei propri punti di forza e dei propri talenti
- Essere consapevole delle proprie debolezze
- Stimolare la curiosità
- Sperimentare il fascino dell'immaginazione
- Far evolvere il gusto della ricerca
- Riconoscere i propri talenti e le proprie attitudini
- Garantire le pari opportunità
- Favorire la didattica inclusiva
- Essere consapevoli dell'importanza formativa dell'errore
- Saper dare forma alle proprie idee
- Saper stimolare il pensiero critico,
- Sviluppare il problem solving,
- Migliorare la capacità di lavorare in team



- Migliorare le capacità di public speaking
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



Moduli di orientamento formativo

I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

“PRIMI PASSI”. Il modulo formativo si propone fornire agli alunni strumenti utili alla conoscenza di se stessi, delle proprie capacità e attitudini avvalendosi anche dell'intervento di esperti al fine di esplorare il mondo interiore che caratterizza la fascia di età adolescenziale. Spesso infatti la difficoltà di orientare i ragazzi a scelte adeguate rispetto al proprio percorso esistenziale e formativo, deriva dalla mancanza di conoscenza del proprio mondo interiore e alla necessità di uniformare le proprie preferenze a quelle del gruppo dei pari e agli input provenienti dall'esterno, in particolare dai social media. E' necessario quindi lavorare al fine di rendere i ragazzi in grado di conoscere, evidenziare e valorizzare le proprie caratteristiche, qualità ed eventuali carenze riconoscendo la diversità come valore.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

“VIAGGIO VERSO UNA SCELTA CONSAPEVOLE: I HAVE A DREAM”. Il percorso si colloca come naturale prosecuzione delle attività svolte nelle classi prime. Verranno proposte attività volte a sviluppare la capacità di riconoscere le proprie attitudini, le proprie qualità e debolezze al fine di costruire il proprio sogno di vita. Attraverso compiti di realtà, verranno esplorati diversi ambiti di studio e di lavoro evidenziandone le peculiarità e le ricadute sul proprio percorso di vita. Ciascun alunno sarà condotto attraverso un viaggio onirico ed esperienziale allo stesso tempo, al fine di costruire un'immagine il più possibile calzante rispetto al proprio mondo interiore e alle proprie caratteristiche cognitive del proprio futuro

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



“SCEGLIERE CONOSCENDOSI E CONOSCERE PER SCEGLIERE”. Il percorso formativo strutturato per le classi terze prevede attività di orientamento in raccordo con gli Istituti di Istruzione delle scuole secondarie di secondo grado. I ragazzi avranno l'opportunità di incontrare i docenti delle scuole superiori, di visitare le scuole del territorio e di svolgere attività formative progettate in continuità fra i due ordini di scuola. Il percorso di conoscenza interiore e delle proprie attitudini svolto negli anni precedenti, costituirà una risorsa da utilizzare per effettuare scelte di studio razionali e senza condizionamenti, al termine del primo ciclo di istruzione

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO VERTICALE BENESSERE E SICUREZZA

Il progetto si prefigge lo scopo di: (1) promuovere la "cura del corpo" per il raggiungimento del proprio benessere psico-fisico; (2) prevenire tutte le forme di disagio; (3) Prevenire specificatamente dipendenze; (4) educare, promuovere e diffondere la cultura della sicurezza; (5) sensibilizzare e prevenire i possibili incidenti e danni alle persone e alle cose negli spazi scolastici e extrascolastici; (6) conoscere le procedure, i comportamenti corretti in caso di emergenza, le tematiche inerenti la sicurezza sul posto di lavoro con la simulazione di prove di evacuazione e informazioni rivolte agli alunni; (7) mantenere gli ambienti in modo decoroso, accogliente, salubre. Il progetto verrà attuato, in particolare nella scuola secondaria di primo grado, attraverso le attività organizzate nell'ambito del DM 19 per il contrasto e il superamento dei divari. Verranno altresì attivati percorsi con associazioni del territorio, con il segretariato sociale e in rete con altre scuole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Gli Obiettivi Formativi relativi al progetto Sicurezza e Igiene sono i seguenti: (1) Rispettare l'ambiente scolastico; (2) Osservare consapevolmente le regole dei comportamenti corretti e sicuri a scuola e a casa; (3) Sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente e verso se stessi; (4) Conoscere le principali regole della sicurezza; (5) Conoscere la segnaletica della sicurezza nei vari ambienti vissuti e nei diversi contesti. Il Progetto mira al conseguimento delle seguenti COMPETENZE: (1) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni. Valutare rischi e opportunità. Scegliere tra opzioni diverse. Prendere decisioni. Agire con flessibilità. Progettare e pianificare. Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|--|---------|
| | Chimica |
|--|---------|

| | |
|--|---------|
| | Scienze |
|--|---------|

| | |
|-------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|-------------|----------|

| | |
|------|-------|
| Aule | Magna |
|------|-------|

| | |
|--|------------|
| | Proiezioni |
|--|------------|

| | |
|--|---------------|
| | Aula generica |
|--|---------------|

| | |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|

● PROGETTO DI ARTE E CREATIVITA'

Gli alunni si renderanno consapevoli delle proprie capacità prassiche ed attitudini artistiche e potranno imparare l'armonia delle forme e dei colori nonché la storia dell'arte. La ricerca condotta con questo metodo diventa un percorso didattico, che non soltanto trasmette conoscenza, ma produce nuove fonti documentarie. Il percorso formativo verrà svolto in particolare nella scuola secondaria di primo grado nell'ambito del progetto PNRR DM19 per il contrasto dei divari di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ESPRESSIONE e COMUNICAZIONE in modo creativo e personale. Facilitare l'apprendimento teorico attraverso il potenziamento delle capacità di osservazione e memorizzazione delle immagini; Acquisire sensibilità estetica ed interesse verso il patrimonio artistico, sviluppando in modo adeguato il possesso delle capacità linguistiche. Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; Acquisire autonomia nell'uso dei linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose. Acquisire conoscenze linguistico - espressive e tecnico - operative Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; Potenziare, migliorare, arricchire, perfezionare e sollecitare gli "input di apprendimento". Sviluppare capacità ideative, narrative e realizzative Usare un lessico specifico Raccogliere e utilizzare informazioni in rete dato un preciso tema di ricerca Sviluppare e rinforzare abilità di



“comunicazione” verbale e non verbale promuovere la formazione integrale della persona; educare al senso della vita come dono da accogliere, amare, donare; coltivare i valori perenni del vero, del bene, del bello, della giustizia e della pace; privilegiare l’ “essere” sull’ “avere” e sul “possedere”; promuovere la cultura del dialogo, della condivisione e della comunione; saper valorizzare sé, gli altri e l’ambiente circostante interagendo in modo costruttivo e personale utilizzare il metodo di studio acquisito in modo personale e critico; Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● PROGETTO VERTICALE INTERCULTURA

Il progetto prevede iniziative e strategie volte all'inserimento e all'inclusione degli alunni stranieri nel tessuto scolastico, per garantire loro il diritto all'istruzione. La scuola ha predisposto un progetto "Accoglienza" che accompagna l'inserimento degli alunni stranieri, con percorsi individualizzati per l'apprendimento della Lingua ITALIANA. Quando necessario, è previsto l'intervento di un mediatore linguistico da parte dell'Amministrazione comunale e/o messo a disposizione da associazioni del territorio. Il percorso formativo prevede attività organizzate nell'ambito dei diversi progetti PNRR, DM 65 e DM 19 in particolare



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il presente Progetto prevede il raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1)



Accompagnare gli alunni stranieri nella formazione e garantire loro, anche attraverso l'esercizio del diritto all'istruzione, pari opportunità di cittadinanza; (2) Promuovere attraverso l'inserimento nella scuola una positiva integrazione nel tessuto sociale; (3) Creare un clima di accoglienza; (4) Facilitare l'apprendimento linguistico; (5) Attingere dal patrimonio letterario ed artistico del Paese o dell'area di riferimento, per valorizzarne le radici culturali; (6) Prevenire l'insuccesso scolastico, per ridurre la dispersione e l'abbandono; (7) Migliorare la collaborazione con i genitori stranieri; (8) Verificare la corrispondenza tra il servizio erogato e le esigenze del territorio ai fini del miglioramento del servizio. Il Progetto tende alla realizzazione delle seguenti **COMPETENZE**: (1) **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** (Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative. Imparare a imparare. Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire abilità di studio).

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra |

● PROGETTO TEATRO

L'attività teatrale, che da anni caratterizza l'offerta formativa della nostra scuola, riscuote un notevole successo per la capacità di coinvolgere e motivare e favorire la crescita personale di ciascun alunno. Le tematiche scelte sono prevalentemente di attualità, ma tutte le



performances contengono, oltre alle valenze didattiche che si ripercuotono positivamente su ogni alunno, un profondo messaggio culturale e valoriale. Il Progetto Teatro nella scuola secondaria di primo grado - che si svolge in orario extracurricolare, con la presenza o meno di esperti esterni - si articola nei tre laboratori di Recitazione, Danza e Scenografia, a cui gli alunni possono liberamente aderire, sulla base delle proprie inclinazioni ed interessi. Nella scuola primaria si svolge in orario curricolare, con la presenza o meno di esperti esterni. Nel corrente anno scolastico le attività, per la scuola secondaria, verranno organizzate grazie ai finanziamenti previsti dal PNRR- DM 19

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

IL Progetto Teatro si rivela molto valido per il perseguimento dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Potenziare la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed attitudini. (2) Migliorare le proprie capacità di relazione e di autocontrollo per lavorare in gruppo. (3) Riuscire a calarsi in situazioni e personalità diverse gestendo le proprie emozioni. Inoltre il Progetto punta alla realizzazione dei seguenti OBIETTIVI DIDATTICI: (1) Acquisire strategie efficaci per esprimere il proprio mondo interiore attraverso il movimento, la musica, la recitazione. (2) Potenziare le abilità acquisite per



lo studio dei contenuti disciplinari. (3) Esercitare in nuovi contesti la propria organizzazione spazio/temporale. (4) Potenziare la motivazione ad apprendere. Le COMPETENZE che le attività teatrali fanno conseguire agli alunni sono: (1) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone). (2) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo).

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
|-------------|---|

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Magna |
| Strutture sportive | Palestra |

● PROGETTI SPORTIVI

L'istituzione scolastica aderisce a progetti del Ministero dell'Istruzione e del Merito, realizzati in collaborazione con le Società sportive dilettantistiche e con il Coni. Nella scuola dell'infanzia le iniziative sportive sono le seguenti: "Piccoli eroi a scuola" e "Joy OF MOVING" Nella scuola primaria le iniziative sportive sono le seguenti: i progetto ministeriali "Scuola attiva Kids" e "JOY OF MOVING", per le classi quarte e quinte: "Velascuola" realizzato con esperti esterni FIV, FIPSAS e altre attività svolte con associazioni dilettantistiche presenti sul territorio. Le classi della scuola secondaria di I grado aderiscono all'attività "SCUOLA ATTIVA JUNIOR" in orario antimeridiano e ai GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI in orario pomeridiano. Sarà inoltre offerta la possibilità di frequentare, in orario curricolare, un corso di sci della durata di n. 5 giorni, con costo a carico delle famiglie. Per gli alunni che non aderiscono, sono previste attività strutturate in ambito digitale, motorio e artistico. Ulteriori attività sono previste nell'ambito del progetto PNRR DM 19



Per la scuola primaria e secondaria è prevista l'adesione ai Progetti nazionali "Dama a scuola" e "Bici scuola".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il Progetto Sport persegue i seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. 2) Sviluppare il bagaglio motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. (3) Far scoprire sport diversi nel proprio territorio, che sappiano appassionare e stimolare. (4) Favorire un orientamento sportivo consapevole, basato sulle proprie attitudini e preferenze. (5) Promuovere i valori educativi dello sport, fondamentali e sempre più attuali. (6) Creare una coscienza comune volta ad identificare nello sport e nel movimento i mezzi più efficaci per contrastare la sedentarietà e l'obesità infantile. Le COMPETENZE che tale Progetto mira a far conseguire sono: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** (Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

Il Progetto Recupero d'Istituto si propone di fornire gli strumenti idonei per rispondere coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio e nel rispetto dei propri tempi. La scuola, pertanto, mette in atto tutte le strategie e le metodologie necessarie per consentire agli alunni in difficoltà di colmare le lacune, superare gli ostacoli e raggiungere gli obiettivi minimi previsti. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado. Esso prevede l'attivazione di situazioni formative nelle quali tutti gli alunni possono fare esperienza di apprendimento attraverso la conoscenza e l'uso di saperi, tecniche e metodi specifici di ogni disciplina, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Il progetto prevede l'organizzazione di "laboratori in gruppi" all'interno di ogni classe in orario curricolare, con l'utilizzo di metodologie come peer tutoring e cooperative learning, oltre all'uso delle nuove tecnologie. Il recupero sarà effettuato in itinere dal docente ogniqualvolta si renderà necessario e, comunque, con cadenza periodica determinata dai docenti, sulla base degli esiti scolastici. Fondamentale sarà l'ausilio dell'insegnante di sostegno, se presente nella classe, o dei docenti dell'organico dell'autonomia (nella scuola primaria). Particolarmente significativo il progetto "VOLONTARI PER L'EDUCAZIONE" di "SAVE THE CHILDREN", che ha come obiettivo il recupero degli apprendimenti e della motivazione allo studio di bambini e adolescenti, dai 9 ai 14 anni e che prevede di affiancare stabilmente un volontario, adeguatamente formato, ad un singolo bambino/adolescente o a un piccolo gruppo di bambini/adolescenti per l'accompagnamento allo studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il Progetto Recupero mira ai seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Migliorare la motivazione e l'autostima. (2) Sviluppare il ragionamento metacognitivo in continuità orizzontale tra le discipline. (3) Promuovere la cultura dell'autovalutazione e della valutazione. (4) Migliorare le relazioni tra pari incrementando gli scambi comunicativi e il confronto di idee ed opinioni. (5) Maturare una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità. (6) Stimolare a cercare strategie idonee alla risoluzione di problemi nei diversi ambiti disciplinari. (7) Migliorare la comprensione di un testo. (8) Stimolare l'interesse verso i contenuti disciplinari. (9) Recuperare le abilità di base per gli alunni che hanno incontrato difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi. (10) Ampliare il lessico. (11) Migliorare la produzione scritta e orale. Il Progetto prevede il raggiungimento delle seguenti COMPETENZE: (1)COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire abilità di studio).

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:



| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Informatizzata |
| Aule | Aula generica |

● PROGETTO VERTICALE CONTINUITA'- ACCOGLIENZA-ORIENTAMENTO

Il progetto interessa i diversi ordini di scuola, dall'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado: prevede momenti di confronto e di progettazione tra docenti e visite degli alunni nei plessi con scambi di esperienze; attività di accoglienza e di continuità per prendere confidenza con il nuovo ambiente scolastico; attività di orientamento in uscita con le scuole secondarie delle province di Chieti e Pescara. Ogni anno il progetto Continuità- Accoglienza-Orientamento prevede la trattazione di una tematica, con specifiche attività (lettura, scrittura creativa, ...) realizzate attraverso modalità didattiche diversificate dai docenti dei diversi ordini di scuola, che coinvolgeranno gli alunni delle classi ponte. Il progetto Continuità-Accoglienza-Orientamento è solo un aspetto della macroarea continuità che si esplica attraverso il curriculum verticale di Istituto, processi di valutazione condivisa, incontri dipartimentali fra i docenti dei vari ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il Progetto Accoglienza-Continuità-Orientamento mira al conseguimento dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Favorire un passaggio armonico da un grado di scuola all'altro. (2) Rendere familiare il nuovo ambiente scolastico sotto l'aspetto logistico, didattico e relazionale. (3) Operare scelte didattiche e educative che siano in sintonia con quelle intraprese nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado. (4) Ipotizzare un monitoraggio degli esiti Primaria- Secondaria di I grado (relative prove condivise). Le COMPETENZE attese al termine del progetto sono: (1) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE; (2) INTRAPRENDENZA (Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



| | |
|-------------|----------------|
| | Multimediale |
| | Musica |
| Biblioteche | Informatizzata |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● PROGETTI VERTICALI DI POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE, CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE, ERASMUS + ed eTWINNING

Da anni il nostro Istituto mette in atto progetti verticali e di plesso per favorire l'apprendimento delle lingue straniere. Il Consiglio d'Europa considera la comunicazione nelle lingue straniere una delle competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". Nella scuola dell'infanzia l'insegnamento della LINGUA INGLESE viene assicurato in entrambi i plessi attraverso il metodo del Learning by doing, avvalendosi della collaborazione di associazioni del territorio che lavorano nell'ambito dei progetti erasmus e quest'anno attraverso percorsi formativi strutturati con i docenti interni di Lingue, con finanziamenti PNRR DM 65. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, è previsto il potenziamento della linguainglese e l'introduzione del Francese, attraverso attività laboratoriali e teatrali, con l'utilizzo di della piattaforma eTwinning (gemellaggi virtuali). La scuola partecipa ai progetti nell'ambito del Programma ERASMUS PLUS: progetti di cooperazione Internazionale per favorire l'apprendimento delle Lingue straniere attraverso la promozione di una didattica innovativa che tenga conto di tutti gli stili di apprendimento, per promuovere l'opportunità di esprimere e comunicare idee e sentimenti, superando inibizioni e paure nel comunicare in una lingua diversa dalla propria. Come ampliamento dell'offerta formativa, l'istituzione scolastica offre corsi di potenziamento della lingua inglese e Francese, con la possibilità di sostenere esami finali per il rilascio della eventuale certificazione. Tali corsi si attivano con il contributo volontario dei genitori. I progetti Erasmus + ed eTwinning vengono elaborati in risposta alle esigenze promosse dall'Unione Europea, che sostiene la crescita intelligente, inclusiva, innovativa degli studenti, nell'ottica interculturale e di accrescimento reciproco. ambiti disciplinari, permette di favorire sinergie e riunire organizzazioni scolastiche in un progetto focalizzato su una tematica comune ed attuale.



Scopo dei progetti è sviluppare le abilità in lingua Inglese e Francese: alunni e docenti dell'Istituto saranno coinvolti in una vera e propria internazionalizzazione della scuola con lo scambio di buone pratiche e la costruzione dell'identità di cittadini europei. Sono inoltre previsti seminari di approfondimento sulle tematiche individuate con i paesi partner, oltre a meeting trans-nazionali come momenti di confronto e raccordo sulle attività. I fondi PNRR DM 65 e 19 consentiranno di implementare in orario curricolare ed extracurricolare, i percorsi formativi in ambito linguistico in tutti gli ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il Progetto mira al perseguimento dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) potenziare le competenze linguistiche degli alunni; (2) sviluppare le competenze chiave degli studenti con particolare riguardo a quelle digitali e di lingua inglese; (3) sollecitare lo spirito di iniziativa, il pensiero critico, la creatività, la capacità di problem-solving e, in forma embrionale, la competenza imprenditoriale; (4) promuovere la capacità di cooperare a distanza fruendo delle opportunità offerte da dispositivi e ambienti digitali Attraverso la realizzazione delle attività



previste dal presente Progetto, si potranno raggiungere le COMPETENZE qui di seguito riportate: (1) COMPETENZE LINGUISTICHE; (2) COMPETENZE DIGITALI; (3) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| Aule | atelier creativo |

● PROGETTO VERTICALE LEGALITA'

Il progetto Legalità prevede attività differenziate in base all'età degli alunni, i quali, fin dalla scuola dell'infanzia, saranno sollecitati a potenziare le life skills, poiché ciascuna fa riflettere sulla necessità di raggiungere una buona convivenza. Nella scuola dell'infanzia e primaria, le sezioni e le classi inizieranno ad affrontare tematiche sociali che riguardano in particolare il mondo dei bambini, per arrivare negli ultimi anni della scuola secondaria a confrontarsi su problematiche che spaziano dall'uso corretto della rete al lavoro minorile, dall'evasione fiscale alla sicurezza, dai flussi migratori alla mafia. Si lavorerà per l'acquisizione delle regole della convivenza civile a partire dalle regole di classe/ regolamento scolastico, per passare alla Dichiarazione dei diritti del fanciullo, alla Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. Un ambito di intervento del progetto Legalità è costituito dal sottoprogetto promosso dall'associazione "Libera", a cui da anni aderiscono la scuola primaria e secondaria di I grado; il progetto è mirato alla lotta contro ogni tipo di mafia e corruzione, al fine di educare alla giustizia sociale, alla pace, alla libertà.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il Progetto Legalità prevede il perseguimento dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Approcciarsi alle regole della convivenza democratica; (2) Favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità; (3) Educare alla diversità; (4) Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri. (5) Educare al rispetto dei beni comuni; (6) Prender coscienza di eventuali pericoli; (7) Promuovere la partecipazione alle scelte della società civile. Le **COMPETENZE** che gli alunni potranno acquisire sono le seguenti: (1) **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (Saper rispettare le regole all'interno della famiglia, della comunità scolastica, della comunità tutta. Saper rispettare la diversità).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Informatizzata |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

Approfondimento

La scuola ha aderito al Progetto GENERAZIONI CONNESSE DAL sito MIUR... "Il Progetto Generazioni Connesse - SIC II" intende offrire al sistema scolastico un percorso guidato che consenta, ad ogni Scuola partecipante al processo, di: riflettere sul proprio approccio alle tematiche legate alla sicurezza online e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, identificando, sulla base dei punti di forza e degli ambiti di miglioramento emersi nel percorso suggerito, le misure da adottare per raggiungere tale miglioramento; usufruire di strumenti, materiali e incontri di formazione, a seconda del livello di bisogno rilevato nel percorso suggerito, per la realizzazione di progetti personalizzati che ogni Scuola arriverà ad elaborare tramite un percorso guidato (Piano di Azione dotarsi di una Policy di e-safety, costruita in modo partecipato coinvolgendo l'intera Comunità Scolastica, basata sulla propria realtà e sui Piani di Azione. L'insieme degli strumenti proposti per la realizzazione del percorso vanno intesi, dunque, come una cassetta degli attrezzi, utile all'individuazione e alla soddisfazione dei bisogni che verranno messi a fuoco.

● PROGRAMMA INTERNAZIONALE VERTICALE ECO - SCHOOLS E PROGETTI VERTICALI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Il programma internazionale ECO-SCHOOLS, trasversale alle discipline, prevede una pluralità di attività finalizzate alla sensibilizzazione di tutti gli alunni, dall'infanzia alla scuola secondaria di I grado, per favorire la presa di coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il presupposto di benessere, salute e qualità della vita. Verranno pertanto realizzate le seguenti attività: - trattazione di tematiche legate all'ambiente (inquinamento, cambiamenti climatici, sviluppo sostenibile, risorse rinnovabili, raccolta differenziata e riciclaggio dei rifiuti). Significative tutte le



ulteriori attività inerenti alla tematica, ad es. la partecipazione a iniziative/concorsi inerenti al tema anche proposti da enti locali (Progetto COSVEGA). la scuola aderisce alla rete green provinciale e partecipa a diverse attività organizzate per tutti gli ordini di scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli OBIETTIVI FORMATIVI che il Progetto si propone di perseguire sono: (1) Sensibilizzare gli adolescenti alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente. (2) Promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente dovuta all'evoluzione tecnologica. (2) Acquisire modelli di comportamento compatibili con l'uso razionale delle risorse; (3) Acquisire coscienza del problema dei rifiuti e dell'utilità della raccolta differenziata; (4) Conoscere e rispettare il territorio, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici. (5) Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale. (6) Educare al risparmio energetico e alla raccolta differenziata dei rifiuti. (7) Educare a valutare comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile. Il Progetto inoltre mira a far acquisire le **COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| Biblioteche | Informatizzata |
| Aule | Magna |
| | Proiezioni |
| | Aula generica |

● PROGETTO VERTICALE BIBLIOTECA

Il progetto Biblioteca-Lettura-Scrittura creativa intende stimolare gli alunni, a partire dalla scuola dell'Infanzia, alla conoscenza del libro, alla lettura, alla scrittura. Si propongono, pertanto, visite guidate alla Biblioteca comunale, attività laboratoriali da svolgere in biblioteca e in classe, lettura e scambio di libri (attività di bookcrossing), confronto e dibattito, laboratori di lettura e scrittura creativa, incontri con gli autori, adesione a campagne di sensibilizzazione nazionali come “#ioleggoperché”, “Libriamoci-Giornate di lettura nelle scuole”, partecipazione come giuria al “Premio Strega Ragazze e Ragazzi” e promozione delle iniziative culturali del territorio organizzate da “Squilibri-Festival delle narrazioni”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il Progetto persegue i seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Promuovere il piacere della lettura nei ragazzi anche avvicinandoli ai diversi generi letterari. (2) Coinvolgere attivamente l'alunno. (3) Stimolare il campo delle esperienze. (4) Far conoscere il valore del testo scritto all'interno della multimedialità. (5) Stimolare la fantasia e la creatività. (6) Proclamare il concetto che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per la cittadinanza e la partecipazione piena e responsabile alla vita democratica. (7) Stimolare una circolarità fra libro, mondo e



costruzione della persona. Attraverso il presente Progetto si potranno raggiungere le seguenti COMPETENZE: (1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (Saper comunicare. Saper ascoltare. Saper leggere in modo espressivo. Saper interpretare e decodificare testi di vario tipo. Saper scegliere testi. Saper fruire del materiale librario per una ricerca culturale). (2) COMPETENZE DIGITALI (Saper utilizzare supporti informatici finalizzati alla realizzazione di presentazioni). (3) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE. (4) COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA (Saper lavorare in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune. Sapersi riconoscere nell'identità di una scuola condivisa. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali).

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Informatizzata |
| Aule | Aula generica |

● PROGETTO VERTICALE ALIMENTAZIONE

Il progetto Alimentazione riguarda tutti gli alunni dell'Istituto, dall'infanzia, alla primaria, alla secondaria di I grado. L'educazione alimentare si configura come un importante tassello dell'educazione alla salute. Risulta infatti fondamentale acquisire corrette abitudini alimentari fin dalla prima infanzia, in quanto un positivo approccio con il cibo getta la basi per un futuro stile di vita armonioso. Nell'ambito di tale progetto, ormai da anni, la scuola aderisce a numerose iniziative ("Frutta nelle scuole"; "Latte nelle scuole"; Progetto COOP; "Orto amico") in



collaborazione con il Comune e aziende agricole locali; altri progetti/iniziative con relative uscite didattiche e visite guidate, sul tema alimentazione (l'olio, il vino, il latte, il miele, ecc.). Nella scuola dell'infanzia e primaria, in considerazione del servizio di refezione in atto e visto che per la comunità educante il tempo mensa è "tempo scuola" a tutti gli effetti, il momento della refezione costituisce occasione di formazione ad una sana alimentazione e all'applicazione dei relativi principi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il Progetto Alimentazione persegue i seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Imparare a conoscere i prodotti alimentari e classificarli secondo la loro funzione; (2) Conoscere le norme igieniche dell'alimentazione e i principi fondamentali per nutrirsi in modo equilibrato; (3) Imparare a leggere le etichette dei prodotti alimentari; (4) Confrontare la propria alimentazione con quella del passato e con quella di altri paesi; (5) Conoscere i problemi posti dalla globalizzazione, che incidono sull'offerta dei beni alimentari e, conseguentemente, sui comportamenti di consumo. Le COMPETENZE attese rispetto alla realizzazione di tale Progetto sono: (1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; (2) Competenza in materia di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● PROGETTO LATINO

Il progetto Latino è un progetto extracurricolare rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado che intendono avvicinarsi alla conoscenza di questa lingua del mondo classico, per semplice curiosità o più spesso per avere le idee più chiare circa la scelta della scuola superiore. Il latino viene proposto agli alunni in una forma semiludica, attraverso lezioni interattive che si svolgono con l'ausilio di una dispensa predisposta dai docenti, corredata anche di esercizi. Si tratta di un corso di avviamento allo studio della lingua latina, un percorso conoscitivo che avvicinerà gli alunni al mondo antico evidenziando il legame di stretta parentela con quello contemporaneo e che permetterà loro di padroneggiare la nostra lingua, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di comunicazione e le competenze logiche. Per l'a.s. 2025-26 l'Istituto ha intenzione di sperimentare l'introduzione dell'insegnamento del latino nelle classi entranti della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli OBIETTIVI FORMATIVI che il Progetto Latino persegue sono: (1) Acquisire un' elementare conoscenza del lessico e delle strutture morfosintattiche della lingua latina; (2) Assimilare i primi elementi della lingua latina; (3) Sviluppare capacità operative; (4) Conoscere alcuni elementi della civiltà di Roma antica (istituzioni, società e cultura); (5) Favorire una conoscenza più ampia del patrimonio lessicale; (6) Migliorare la conoscenza delle regole grammaticali e sintattiche della lingua italiana; (7) Sviluppare le abilità espressive e comunicative. Le COMPETENZE attese al termine del Progetto sono I seguenti: (1) Competenza alfabetica funzionale; (2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● PROGETTO VERTICALE CORO E ALFABETIZZAZIONE



MUSICALE

Il progetto Coro è un indicatore di qualità dell'offerta formativa dell'Istituto, che si differenzia dalle scuole che insistono nello stesso territorio per la presenza del percorso ad indirizzo musicale. Il Progetto di Alfabetizzazione Musicale è indirizzato agli alunni della scuola primaria. La finalità dell'introduzione della PRATICA MUSICALE nella scuola primaria, in linea con quanto prescritto dal DM 8/2011, è quella di seguire lo sviluppo di attività progettuali incentrate sulla PROPEDEUTICA E ALFABETIZZAZIONE MUSICALE e l'EDUCAZIONE ALL'USO DELLA VOCE, intesa essenzialmente come esperienza corale, collegata all'uso dello strumentario Orff e ad attività coreutiche di base. Le lezioni di propedeutica/alfabetizzazione musicale e pratica corale-coreutica hanno cadenza settimanale e sono di carattere individuale e collettivo. Mirano all'apprendimento degli elementi musicali teorici di base, allo sviluppo propedeutico della pratica strumentale, sia attraverso l'uso dello strumento musicale, sia della vocalità e dell'orecchio melodico. Nel corso dell'anno scolastico è prevista la realizzazione di concerti e saggi musicali e corali. Nell'ambito del progetto DM 19 del PNRR, l'Istituto ha intenzione di proporre laboratori musicali per la scuola secondaria di primo grado in orario extracurricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il Progetto persegue i seguenti **OBIETTIVI FORMATIVI**: (1) Avvicinare i bambini agli strumenti musicali per un primo approccio pratico al fare musica; (2) Sviluppare la coordinazione motoria, le capacità percettive ed espressive, le abilità relative a varie tecniche strumentali, il senso del ritmo, la capacità di ascoltarsi e di ascoltare, nonché di decodificare elementi basilari di



notazione musicale; (3) Promuovere l'orientamento musicale inteso come capacità di individuare i propri interessi, le motivazioni e le abilità anche in vista della prosecuzione degli studi musicali; (4) Considerare l'esperienza del fare musica come pluralità di espressioni: interdisciplinarietà tra musica, movimento, teatro e arti visive; (5) Migliorare i rapporti interpersonali, far crescere l'autostima, far emergere i talenti. Il Progetto è finalizzato all'acquisizione delle seguenti COMPETENZE: (1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; (2) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

| | |
|-------------|--|
| Destinatari | Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
|-------------|--|

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------|
| Laboratori | Musica |
| Aule | Magna Aula generica |

● PROGETTO CODING E ROBOTICA

Il progetto, destinato agli alunni della scuola primaria e delle prime della scuola secondaria di I grado, prevede l'introduzione nelle scuole dei concetti di base dell'informatica, attraverso la programmazione (coding), in contesti di gioco. L'obiettivo non è l'insegnamento di questo o quel linguaggio di programmazione, ma piuttosto lo sviluppo dei processi di pensiero che stanno dietro all'attività del programmare, cioè del pensiero computazionale, un processo mentale volto alla soluzione di problemi e che mette in gioco strumenti intellettuali di grande rilevanza. Il progetto sarà realizzato per mezzo di: atelier creativo con LIM, tablet e/o computer, kit di robotica Abilix Krypton e Arduino.. Saranno prodotti programmi di digital story telling, programmi per la rappresentazione di figure geometriche, videogiochi rudimentali, documentazione video del robot che supera i problemi posti. Nell'ambito del progetto PNRR DM 65, l'Istituto ha organizzato corsi STEM all'interno dei quali sono previste attività di coding, per tutti gli ordini di scuola, in orario curricolare ed extracurricolare in modo da coinvolgere tutti gli



studenti nella scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il Progetto prevede il perseguimento dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Migliorare la capacità di risolvere problemi in situazioni nuove, ipotizzando soluzioni adeguate e creative con procedure logiche; (2) Migliorare la risoluzione di problemi matematici e di logica argomentando attraverso ipotesi, procedure, calcoli e usando il linguaggio matematico; (3) Aumentare la capacità di organizzare insieme agli altri un'attività/compito, portandola/o a termine, in modo condiviso e partecipato. Le COMPETENZE che il Progetto mira a realizzare sono: (1) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; (2) Competenza digitale; (3) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| Aule | Aula generica |

● PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il Progetto viene attuato e calibrato nel monte-ore e nelle discipline interessate sulla base dei bisogni formativi e dello stato di salute del discente interessato. Prevede lezioni in presenza e lezioni a distanza, per consentire all'alunno di partecipare alle attività didattiche dal proprio domicilio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il Progetto persegue la realizzazione dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Assicurare il successo formativo ad ogni alunno; (2) Acquisire i traguardi di sviluppo previsti; (3) Assicurare la continuità nel processo di insegnamento-apprendimento; (4) Garantire la serenità dell'allievo in ogni momento del proprio percorso di vita. Le COMPETENZE attese attraverso il Progetto sono racchiuse nella COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.

| | |
|-------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
|-------------|------------------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

● USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE

In allegato il prospetto riepilogativo delle uscite didattiche e visite guidate dei tre ordini di scuola per l'a.s. 2024/2025. I Docenti durante l'anno scolastico potranno organizzare uscite didattiche ulteriori - per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui - coerenti con la programmazione didattico - educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



| | |
|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">· Agriturismo locale e progetto comunale WWF di Chieti· Frantoio Petrongolo (Torrevecchia) |
| Primaria | <ul style="list-style-type: none">· Vigili del fuoco PE· Conservatorio Pescara· Fattoria didattica - Tornareccio· Biblioteca Russo - Francavilla· Il Grande Faggio- Pretoro· Ostia Antica e Villa Adriana· Biblioteca comunale di Ortona· Planetario di Ortona· Uscite sul territorio (spiaggia, passeggiate, etc...)· Socializzazione Progetto Libera· Zoo D'Abruzzo - Rocca San Giovanni· Parco Avventura della Majella· Assergi - L'Aquila· Caramanico· Rurabilandia - Atri· Oltremare· Frantoio Petrongolo Torrevecchia Teatina (Ch)· Laboratorio didattico al Museo - Civitella-Chieti· Circolo Vela di Francavilla· Istituto Nautico Ortona e Circolo Vela |



| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">· Museo delle Genti d'Abruzzo e Casa D'Annunzio· Museo Navale Francavilla |
| Secondaria | <ul style="list-style-type: none">· Canile CH· Canile Ortona· Centro recupero Tartarughe· Torre di Cerrano· Liceo Francavilla· Progetto Coop· Progetto SCIAMO· Biblioteca Russo· Casa D'Annunzio + Museo 800· Stiffe - L'Aquila· Gradara· TIVOLI- Villa adriana· Policoro· Majella Park· Festival SQUILIBRI, Auditorium Sirena· Manifestazione conclusiva SCIENZA UNDER 18, parco Villa Sabucchi |
| PE | <ul style="list-style-type: none">· Maker Faire - Roma |



● RIEPILOGO PROGETTI

Si riporta, in dettaglio, l'elenco dei progetti e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa per l'a.s. 2024/25.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Raggiungere le priorità indicate nel RAV

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



| | |
|--------------------|--------------|
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Musica |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| Strutture sportive | Palestra |

Approfondimento

| Arte | Continuità | Orientamento | Accoglienza Cittadinanza e Costituzione |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|
| | <u>PROGETTI</u> | <u>Grado</u> | |
| Dimensione Europea | PROGETTO DI NATALE | Infanzia | |
| | PROGETTO MOVIMENTIAMO LA SCUOLA | Infanzia | |
| | SCUOLA ATTIVA KIDS | Primaria | |
| | JOY OF MOVING | Primaria | |
| | PAROLE IN GIOCO | Primaria - Secondaria | |
| | SCUOLA ATTIVA JUNIOR CAMPIONATI | Secondaria Secondaria | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------|--|--|----------|
| STUDENTESCHI | PROGETTO DI VALUTAZIONE DEL SEGNO GRAFICO | Primaria | | | |
| | PROGETTO LEGALITÀ ASS. LIBERA | Primaria | | | |
| | PROGETTO CARNEVALE | Primaria - Secondaria | | | |
| Affettività | PROGETTO LETTURA | Primaria - Secondaria | | | |
| | PROGETTO CAMPANE TIBETANE | Primaria | | | |
| | PROGETTO D'ALTRO CANTO | Secondaria | | | |
| Affettività | PROGETTO VELA - VELASCUOLA | Primaria - Secondaria | | | Legalità |
| | PROGETTO KAJAK | Primaria | | | |
| | PROGETTO FRANCHE VILLANESI | Primaria | | | |
| | CONTINUITÀ | Infanzia, Primaria e Secondaria | | | |
| | PROGETTO COOP | Secondaria | | | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

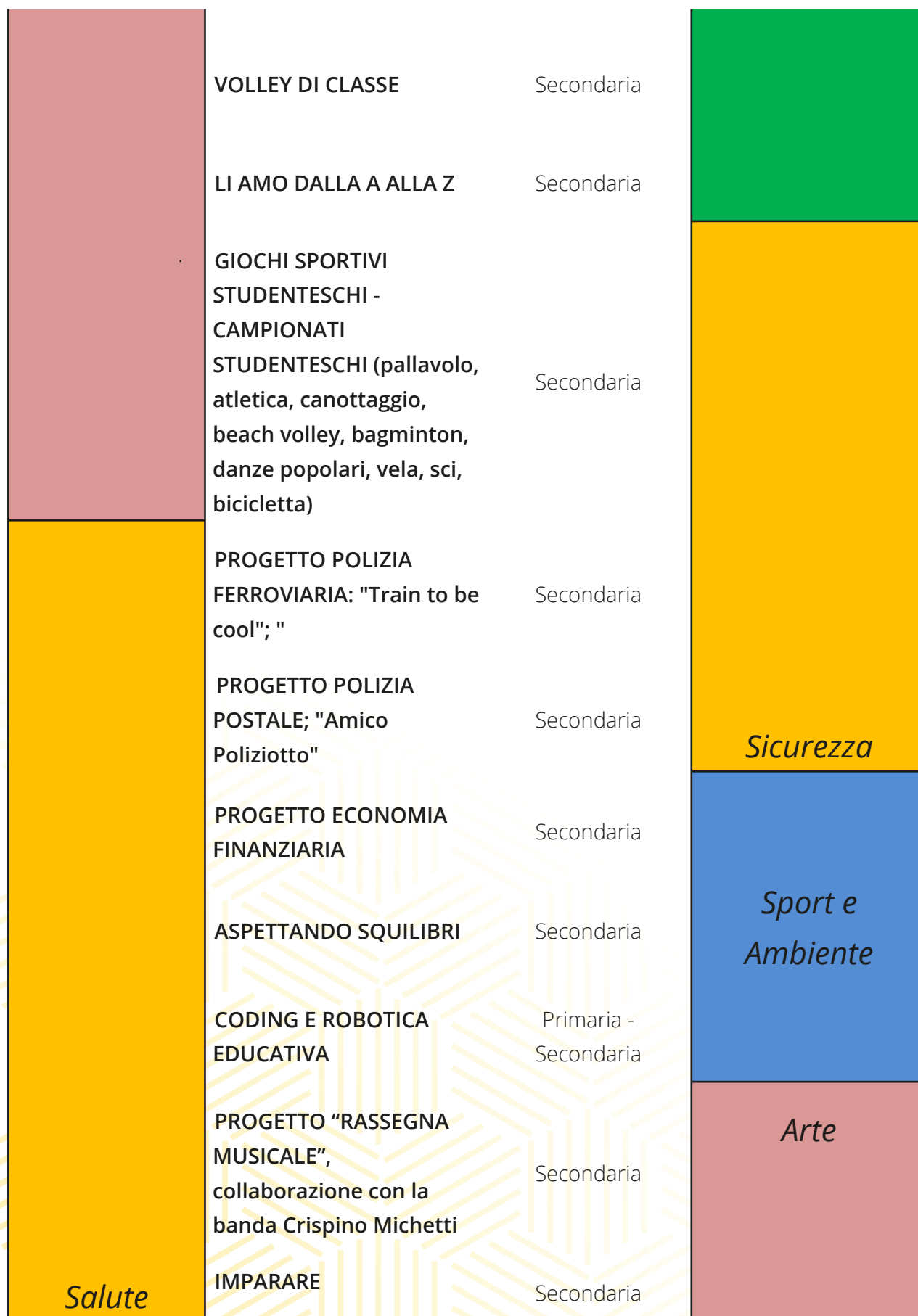
| | | | |
|--------------------|---|------------------------------------|-----------------------|
| | PROGETTO BIBLIOTECA- LIBRIAMOCI - BIBLIOWIN - Biblioteca De Medio | Infanzia, Primaria e Secondaria | <i>Creatività</i> |
| | PROGETTO COOPERATIVA ORIZZONTI | Primaria e Secondaria | |
| | CORSO DI RECUPERO LINGUA INGLESE | Secondaria | |
| <i>Inclusione</i> | CERTIFICAZIONE DELF A2 | Secondaria | |
| | LET'S CLIL!!! | Secondaria | |
| <i>Accoglienza</i> | PROGETTO DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DELLE ABILITA' SCOLASTICHE | Primaria - Secondaria | |
| | PROGETTO AMBIENTE; GESTIONE DELLA RETE SCUOLE GREEN | Secondaria | |
| | PROGETTO DISEGNAMO UNA STORIA DI CORAGGIO | Secondaria | |
| <i>Informatica</i> | PROGETTO LATINO | Secondaria | |
| | SCIENZA UNDER 18 | Secondaria | |
| | SCI...AMO | Secondaria | <i>Arte</i> |
| | | | <i>Multimedialità</i> |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

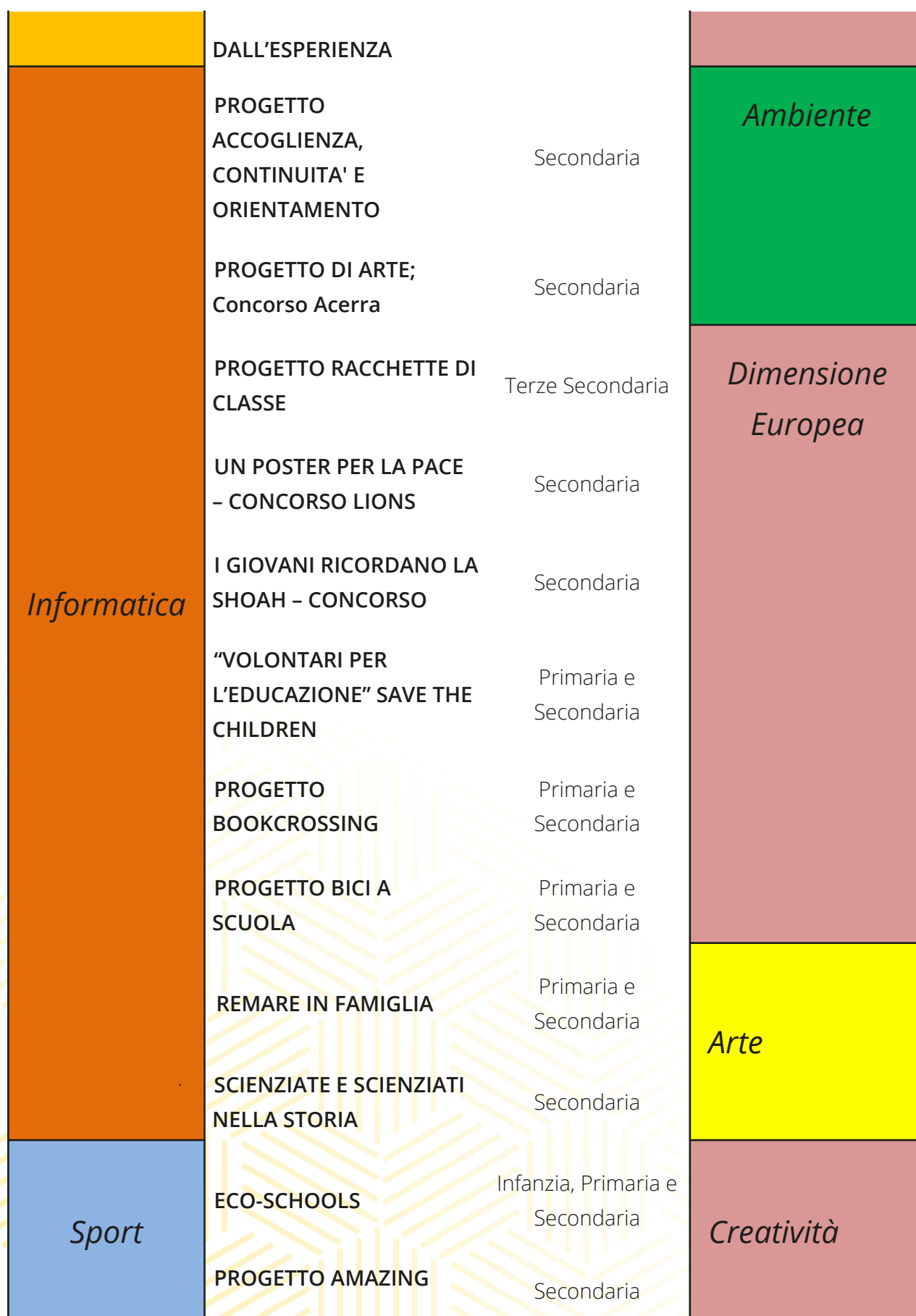




L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

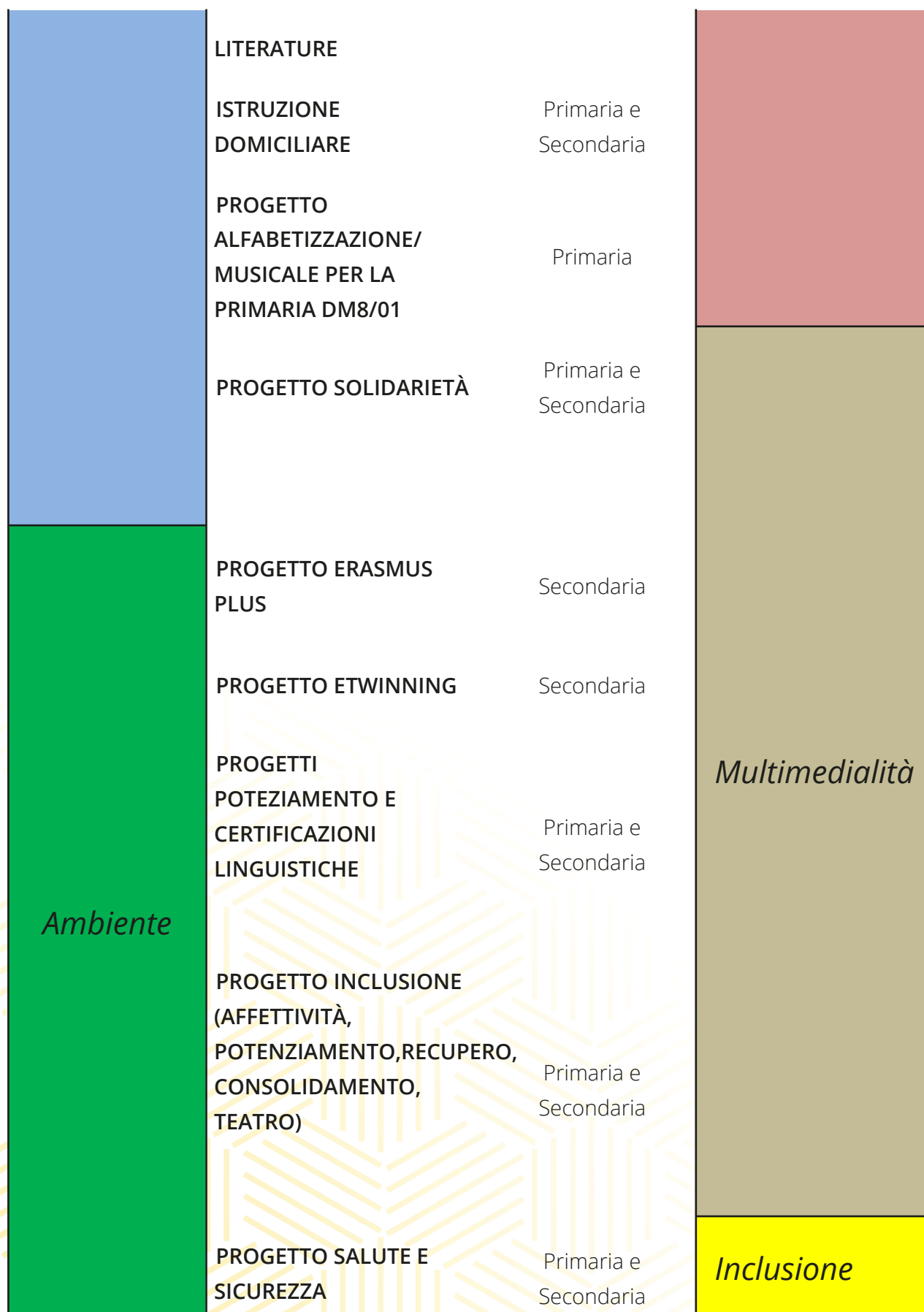




L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





● CONCORSI E MOSTRE

L'Istituto partecipa a concorsi a premi e mostre (banditi e organizzati da Ministeri, Comuni e altri Enti pubblici, Università, Associazioni, Agenzie educative e società di rilevanza nazionale) che sono avviati nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Tutti i risultati sono collegati alle Priorità desunte dal RAV

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● PROGETTO RASSEGNA MUSICALE

In occasione della "Settimana nazionale della musica a scuola 2025", questo Istituto organizzerà con gli studenti dell'indirizzo musicale un evento di condivisione delle attività musicali realizzate nell'anno scolastico 2024/25. Tale manifestazione si svolgerà con gli Istituti Comprensivi di Castelfrentano, San Giovanni Teatino ed Orsogna, i cui indirizzi musicali sono caratterizzati



dall'insegnamento di strumenti musicali diversi rispetto al nostro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



| | |
|------|--------------|
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Musica |
| Aule | Concerti |
| | Magna |

● PROGETTI DI PREVENZIONE AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Il progetto nasce dalla necessità di promuovere relazioni sane fra gli studenti, improntate al rispetto e alla tolleranza delle diversità nonché una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro. Le relazioni con i pari fra i pre-adolescenti sono centrali per la crescita e lo sviluppo dei singoli e sicuramente la scuola è l'agenzia educativa di riferimento per favorirle. Il progetto prevede i seguenti interventi: (1) approccio degli alunni ad internet e ai social network attraverso le attività della piattaforma "Generazioni Connesse" (2) seminari e interventi di esperti esterni (MOIGE - Movimento Italiano Genitori; LIONS Club di Ortona; Telefono Azzurro) (3) attività organizzate con il segretariato sociale e la ASL locale all'interno delle classi Comportamenti non sani per la crescita di futuri cittadini, come il bullismo e l'utilizzo distorto delle nuove tecnologie sono ormai citati in moltissime situazioni: scuola, compagnie di amici, tempo libero, vita associativa. La scuola ha strutturato un protocollo di intervento per contrastare e prevenire comportamenti non corretti e una policy per l'utilizzo in sicurezza degli strumenti tecnologici e della rete

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SOCIALI E CIVICHE



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGRAMMA INTERNAZIONALE ECO-SCHOOLS

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Grazie al sostegno della locale Amministrazione comunale, l'Istituto ha aderito al Progetto "Eco-Schools", il più grande programma mondiale di educazione allo sviluppo sostenibile, che ha inizio nelle classi e si espande alla comunità, coinvolgendo i giovani in azioni concrete, finalizzate alla tutela dell'ambiente.

Il più grande merito del programma, che utilizza la scuola come laboratorio, è quello di sviluppare modelli comportamentali eco-sostenibili negli studenti, i quali, generazione dopo generazione, prenderanno coscienza delle questioni da elaborare, rileveranno le problematiche e imposteranno le azioni necessarie per guidare la scuola verso l'ecosostenibilità. In tal modo gli studenti acquisiranno una nuova mentalità, che dalla scuola si propagherà alla famiglia e, da lì, a tutto il tessuto sociale, portando alla diffusione di comportamenti in grado di garantire alle generazioni future un pianeta più sano

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il più grande merito del programma, che utilizza la scuola come laboratorio, è quello di sviluppare modelli comportamentali eco-sostenibili negli studenti, i quali, generazione dopo generazione, prenderanno coscienza delle questioni da elaborare, rileveranno le problematiche e imposteranno le azioni necessarie per guidare la scuola verso l'ecosostenibilità. In tal modo gli studenti acquisiranno una nuova mentalità, che dalla scuola si propagerà alla famiglia e, da lì, a tutto il tessuto sociale, portando alla diffusione di comportamenti in grado di garantire alle generazioni future un pianeta più sano

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Rete Green provinciale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

aumento delle competenze degli studenti nell'ambito dell'educazione seostenibile

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Attività di compostaggio, partecipazione a giochi tematici, uscite sul territorio

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- fondi della rete green



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Didattica innovativa
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituzione scolastica ha presentato la candidatura ai progetti PON FSE Europei e ha ottenuto finanziamenti per l'allestimento di laboratori multimediali, dotazioni di LIM e schermi touch screen in alcune aule, finalizzati alla realizzazione di ambienti per la didattica digitale integrata.

Inoltre è in via di allestimento l' Atelier creativo digitale, fondi pervenuti, tramite candidatura, al Protocollo di rete MIUR

In via di allestimento è anche la bibiloteca multimediale, realizzata con fondi pervenuti da donazione.

I destinatari saranno gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola che, con diversa modalità e calendarizzazione usufruiranno degli ambienti innovativi con la partecipazione a workshops e attività didattiche integrate.

Gli ambienti innovativi offriranno l'opportunità ai docenti e agli alunni di realizzare percorsi di insegnamento -apprendimento nel rispetto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascuno

Titolo attività: SPAZI ED AMBIENTI DI

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'istituto scolastico ,attraverso la partecipazione a PON-FSE e a protocolli di rete del MIUR si vanno via via implementando ambienti per una didattica integrata con la presenza di LIM, monitor interattivi, Atelier creativi con stampante 3D, notebook, biblioteca informatizzata

Titolo attività: La digitalizzazione dei documenti amministrativi
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel processo di digitalizzazione è in via di implementazione la produzione dei documenti amministrativi e dei documenti di valutazione degli alunni, la creazione di fascicoli digitali. Si intende perfezionare la prenotazione on line degli appuntamenti per i colloqui scuola/famiglia e potenziare l'utilizzo della piattaforma TEAMS (attivata di recente).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding e robotica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'animatore digitale al
centro dell'innovazione didattica
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tale figura di sistema incentrerà la sua attività su:

1. formazione interna, organizzando laboratori formativi rivolti a i docenti;
2. coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione degli studenti nell'organizzazione attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie;
3. creazione di soluzioni innovative, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno della scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

ALENTO - FRANCAVILLA AL MARE - CHAA82801C

FONTECHIARO - FRANCAVILLA AL M. - CHAA82802D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La scheda di valutazione è così strutturata:

- o Notizie generali riguardanti l'alunno (dati anagrafici, frequenza scolastica);
 - o Area dell'autonomia, della motivazione;
 - o Area delle relazioni con i compagni e con gli adulti
 - o Area delle abilità, di attenzione, concentrazione e comprensione;
 - o Area del rispetto delle regole;
 - o Area delle abilità corporee, motorie e manuali;
- Profilo dell'alunno alla fine dell'anno scolastico.

In itinere saranno svolte le osservazioni sistematiche con griglie di rilevazione- indicatori, finalizzate alla rilevazione dei livelli raggiunti dagli alunni e che condurranno ad una conferma o riadattamento della programmazione con eventuali attività di recupero e consolidamento per quei bambini che nei tempi proposti non hanno ancora raggiunto le competenze richieste. La verifica sarà effettuata alla fine di ogni unità di apprendimento.

La documentazione educativa sarà resa disponibile anche alle famiglie al fine della massima trasparenza e tracciabilità delle procedure: conterrà infatti ogni documento, disegno, lavoro che sia realmente significativo per registrare i progressi e/o le intelligenze, i talenti, le difficoltà di ogni singolo bambino, anche nell'ottica nella continuità verticale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Vedere informazioni contenute nella sezione generale dell'Istituto

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Griglie di rilevazione con indicatori specifici riguardo i comportamenti porteranno alla valutazione delle capacità relazionali

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI" - CHIC82800G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione è un processo necessario per una continua regolazione dell'attività didattica in base ai modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

Nella scuola dell'infanzia valutare significa infatti comprendere e conoscere i livelli di sviluppo cognitivo e autonomia raggiunti dai bambini promuovendone la maturazione e la crescita.

I docenti, nell'iter del processo formativo, osservano i comportamenti e le competenze di ciascun bambino relativamente a questi indicatori:

- Sviluppo dell'autonomia;
- Costruzione dell'identità;
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Per poter permettere una valutazione oggettiva e imparziale, il nostro istituto ha previsto l'elaborazione di schede di osservazione-valutazione che accompagnano l'insegnante nella fase finale dell'anno scolastico.

Le schede di osservazione-valutazione previste sono:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in



relazione all'argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...)

- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...)
- Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica, è oggetto di valutazioni periodiche e finali, per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli, tenendo conto della trasversalità e della contitolarità della disciplina.

A tal proposito il gruppo di lavoro "educazione civica" ha elaborato una rubrica di valutazione verticale (per tutti gli ordini di scuola) -in via di perfezionamento - che rappresenta lo strumento oggettivo di valutazione dei percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia per "capacità relazionali e sociali" si intendono la capacità di interagire con il gruppo dei pari e con gli adulti, la conoscenza e il rispetto delle regole scolastiche, la capacità di instaurare rapporti di collaborazione e cooperazione e la capacità di gestire emozioni.

I criteri di valutazione delle capacità relazionali possono essere così declinati:

CONVIVENZA CIVILE: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

RISPETTO DELLE REGOLE: Seguire le regole di comportamento

PARTECIPAZIONE: Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo con gli altri bambini.

RESPONSABILITÀ: Assumere compiti e portarli a termine.

RELAZIONALITÀ: Confrontarsi con gli adulti e con gli altri bambini e ascoltare, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado è previsto un giudizio comune - relativo alla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dagli alunni al termine del primo e del secondo quadrimestre - che si basa sui seguenti criteri di valutazione:

- impegno
- partecipazione
- interesse
- attenzione
- autonomia e modalità di lavoro
- acquisizione delle strumentalità di base/metodo di studio
- progressione degli apprendimenti/livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scelta dei criteri per l'attribuzione del giudizio di comportamento, il NIV fa riferimento ai seguenti ambiti (vedi DPR 24 giugno 1998, n. 249 "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"): gli altri; l'ambiente; le regole scolastiche; il lavoro scolastico.

Vengono identificati come giudizi sintetici:

Ottimo
Distinto
Buono
Discreto
Sufficiente
Insufficiente

A ciascun giudizio sintetico viene abbinata una descrizione che segue i seguenti criteri/indicatori:

1. Relazione con i pari e gli adulti
2. Rispetto degli ambienti
3. Osservanza del Regolamento d'Istituto
4. Regolarità nella consegna dei lavori



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ciascun Consiglio di classe, prima di deliberare l'ammissione o la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato, accerta che l'alunno possieda i requisiti di accesso previsti dalla normativa vigente, ovvero:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti e pubblicati nel PTOF;
- non essere incorso nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dallo scrutinio finale (art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

L'ammissione o la non ammissione viene deliberata dal Consiglio di classe previa valutazione del processo di maturazione educativo e didattico di ciascun alunno, considerandone la situazione di partenza e tenendo conto in particolare:

- 1.di situazioni certificate di disabilità;
- 2.di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- 3.degli alunni con genitori stranieri che hanno necessitato di adattamento dei programmi di insegnamento e/o di un eventuale PDP;
- 4.dell' acquisizioni di un patrimonio minimo di conoscenze di base (capacità di individuare concetti essenziali e saperli organizzare in modo logico; produrre semplici testi orali, scritti ,grafici)
- 5.dei condizionamenti extra scolastici nell'apprendimento;
- 6.della ricaduta di una ammissione o non ammissione sul piano formativo ed emotivo dell'alunno/a, anche in considerazione del rischio di abbandono scolastico;
- 7.della presenza o meno di relazioni positive con i compagni di classe e con i docenti di riferimento;
8. dell'andamento nel corso dell'anno, sulla base:
della costanza e dell'impegno nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
dell'esito delle attività individualizzate di recupero poste in essere dai Docenti.

La non ammissione alla classe successiva è decisa dal Consiglio di classe con deliberazione assunta all'unanimità o a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno.



Le motivazioni della non ammissione vengono debitamente verbalizzate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Non saranno ammessi alla classe successiva/all'esame di Stato quegli alunni nei quali saranno state riscontrate le seguenti carenze:

1. gravi carenze e/o inadeguatezza dei livelli di apprendimento raggiunti rispetto allo standard condiviso per la classe di appartenenza pur in presenza di stimoli individualizzati, nonostante siano stati programmati e realizzati interventi/attività/percorsi didattici di recupero e di sostegno personalizzati, a partecipazione singola o di gruppo, o adottate strategie per migliorare gli apprendimenti;
2. assenza o gravi carenze – anche pregresse non sanate, risalenti agli anni precedenti) delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (scrittura, calcolo, logico-matematiche), a causa delle conoscenze lacunose, abilità inadeguate, competenze non ancora consone alle richieste e, comunque, inadeguate rispetto allo standard condiviso per la classe di appartenenza;
3. frequenza scolastica irregolare/discontinua/ e non determinata dai motivi di deroga individuati dal Collegio dei Docenti nella delibera n.9 del 2 settembre 2021, che ha ostacolato la progressione degli apprendimenti;
4. carenza di importanti elementi del processo formativo (attenzione, partecipazione, impegno), nonostante il coinvolgimento delle famiglie.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"F. MASCI" - FRANCAVILLA - CHMM82801L

Criteri di valutazione comuni

Si fa riferimento alle informazioni contenute nella sezione generale



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega Rubrica di valutazione di Educazione Civica.

Allegato:

Rubrica educazione civica .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si veda la sezione generale

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si veda sezione generale

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si veda sezione generale

Svolgimento esami di stato

si veda sezione generale



Certificazione delle competenze

Si veda sezione generale

Valutazione della DDI

In allegato i criteri di valutazione con relativi voti e descrittori.

Allegato:

VALUTAZIONE DDI.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CETTI CASTAGNE-IC MASCI FRANC. - CHEE82801N

FRANCAVILLA - SALITA S.FRANCO - CHEE82802P

PRETARO - CHEE82803Q

Criteri di valutazione comuni

Si fa riferimento alla sezione generale

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si fa riferimento alla sezione generale



Criteria di valutazione del comportamento

Si fa riferimento alla sezione generale

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si fa riferimento alla sezione generale



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione con la realizzazione del PI, la costituzione del GLI e dei GLO, in collaborazione con gli enti presenti sul territorio e con le risorse di rete. Il protocollo di accoglienza assicura ad ogni alunno una adeguata considerazione dei bisogni. La scuola, da diversi anni, realizza il progetto "Aree a rischio" e ha avviato una formazione specifica per i genitori degli alunni, in particolare per le famiglie straniere. Il costante controllo e gli interventi tempestivi per la identificazione di alunni BES riferibili anche a situazioni socio-ambientali, assicura la qualità degli interventi e indica una effettiva inclusione degli alunni nei gruppi classe; inoltre nel passaggio tra ordini di scuola l'accoglienza è condivisa con le famiglie per un'attenta pianificazione del lavoro da svolgere. La scuola organizza durante l'anno, attività ludico-artistiche che riguardano il teatro, la musica, le arti, per favorire l'integrazione degli alunni più sensibili. La progettualità didattica della scuola è sempre orientata a favorire l'inclusione: l'insegnante di sostegno e l'insegnante curricolare, in accordo tra loro, adottano diverse strategie e metodologie. La scuola è dotata di lavagne LIM e touch screen, collocate all'interno delle classi con programmi per aiutare gli alunni BES. Sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria è inoltre presente un'aula con materiale strutturato specifico per gli allievi diversamente abili.

Punti di debolezza

Per gli alunni diversamente abili, gli obiettivi vengono monitorati nei Consigli di Classe e nei GLO e solo in casi eccezionali due volte o più per i tempi limitati dell'Unità multidisciplinare dell'ASL. La scuola, quando se ne ravvisa la necessità, realizza corsi di lingua italiana per studenti stranieri da poco in Italia, purtroppo senza mediatore culturale. Nella Scuola Primaria si svolgono eventi e attività di accoglienza per gli alunni stranieri, anche se non codificati dalla scuola. Il supporto fattivo alle richieste espresse dalla scuola per quanto riguarda interventi specifici per gli alunni BES (in modo



particolare per quelli di tipo socio-ambientali) non è sempre adeguato.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Spesso gli alunni dell'Istituto che presentano difficoltà di apprendimento vivono un disagio socio-economico-ambientale o sono affetti da disturbi non riconducibili ai BES. L'istituzione scolastica ha un protocollo di accoglienza per i BES e uno per gli alunni stranieri. In particolare per questa tipologia di studenti la scuola realizza progetti e attività all'interno del macroprogetto "Inclusione". Oltre ai recuperi ordinari previsti successivamente alle verifiche, la scuola organizza corsi di recupero disciplinari per gruppi di livello in orario curricolare; parallelamente gli altri alunni consolidano o approfondiscono argomenti. E' previsto anche uno 'sportello d'ascolto' gestito da psicologi per far fronte ai disagi degli studenti. Per favorire in classe l'apprendimento degli alunni in difficoltà si ricorre alla differenziazione delle metodologie e alla semplificazione dei contenuti. Sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria in classe sono previsti interventi individualizzati per gli alunni in difficoltà

Punti di debolezza

A volte, per raggiungere i risultati pianificati è necessario maggior tempo e rivedere la progettazione e la personalizzazione degli interventi didattici. Le famiglie devono essere sollecitate a far partecipare i propri figli a percorsi di recupero per favorire l'inclusione scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei PEI, che vede impegnate tutte le componenti scolastiche, la ASL, il personale dell'Ente d'Ambito, ha inizio prima dell'inizio dell'a.s. scolastico con l'analisi delle certificazioni e situazioni famigliari, per poi procedere alla stesura dei piani con la condivisione dei Consigli di classe, i genitori e tutte le figure di riferimento degli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono il docente di sostegno, i docenti di classe, il personale educativo, l'unità multidisciplinare ASL, il personale dell'Ente d'Ambito.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori e/o tutori vengono coinvolti nel progetto- scuola, per la definizione del PEI/o del PDP, attraverso riunioni periodiche individuali affinché possa contribuire al raggiungimento del successo formativo del proprio figlio/a, condividendo alcune azioni previste dalla Scuola. Il dialogo è continuo, l'apprendimento dell'alunno è monitorato e la famiglia viene informata step by step

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|--|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |



Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati |



| | |
|---|--|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli allievi con disabilità, la valutazione si riferisce al processo di maturazione globale dell'alunno e non solo alle singole prestazioni: essa deve essere necessariamente correlata al percorso individuale, senza riferimento a standard né qualitativi né quantitativi. In sede di progettazione del Piano Educativo Individualizzato gli obiettivi di apprendimento saranno scelti dal Consiglio di Classe e dall'insegnante specializzato, con il supporto del GL operativo. Verranno esplicitati, inoltre, i criteri valutativi e saranno scelti i traguardi di competenza, in funzione delle singolarità e delle potenzialità dell'alunno. Gli alunni con disabilità svolgono le prove del Servizio Nazionale di Valutazione, INVALSI, avvalendosi di adeguate misure compensative e/o dispensative, secondo quanto previsto dalla normativa vigente e deliberato dal Consiglio di Classe. Sempre il Consiglio di Classe può stabilire, secondo le necessità dell'alunno, di adattare le prove o di prevedere l'esonero da esse. Alla fine del primo Ciclo, gli allievi con disabilità partecipano agli esami e sostengono tutte le prove, relative agli insegnamenti impartiti, atte a valutare il progresso in rapporto alle potenzialità possedute e al livello di apprendimento iniziale. Le prove, ove necessario, verranno differenziate e/o adattate nella misura ritenuta più opportuna dalla Commissione d'esame, sempre in relazione a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Agli alunni con disabilità che partecipano a tutte le prove previste dell'Esame di Stato, sarà rilasciato il Diploma di Scuola Secondaria di Primo Grado, che permetterà l'accesso alla Scuola di grado superiore. Per gli alunni con disabilità che non si presentino alle prove



d'esame sarà rilasciato un Attestato di credito formativo, così come previsto dal comma 8 dell'art. 11 del D. Lgs. N. 62 del 13/4/2017. Per gli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento, certificati in base alla Legge 8/10/2010 n. 170, la valutazione considera le specifiche situazioni dei singoli alunni e riflette il percorso svolto, i progressi registrati e l'impegno dimostrato. Essa farà riferimento al Piano Educativo Personalizzato in cui gli obiettivi vengono scelti dal Consiglio di Classe e nel quale saranno indicate le misure dispensative e gli strumenti compensativi utilizzati per consentire all'allievo di perseguire il successo formativo. Per quel che riguarda lo svolgimento delle prove del Servizio Nazionale di Valutazione (INVALSI), gli allievi con DSA certificato possono avvalersi di adeguati strumenti compensativi, secondo quanto previsto nel PDP. Gli alunni con particolare gravità del disturbo dell'apprendimento, comprovata da adeguata certificazione medico-sanitaria, esonerati dallo studio delle Lingue Straniere, non sosterranno le prove di Lingua Inglese. Gli allievi con DSA certificato sostengono tutte le prove d'esame. La Commissione d'esame deve indicare gli strumenti compensativi e le misure dispensative eventualmente previsti nelle prove, le apparecchiature e gli strumenti informatici ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove (solo se utilizzati anche nel corso dell'anno), le caratteristiche delle prove e la loro modalità di presentazione, i tempi di svolgimento e i criteri di valutazione delle prove stesse. In caso di alunni certificati esonerati dalle prove scritte di Lingua Straniera, in sede d'esame essi sosterranno una prova orale sostitutiva della prova scritta, le cui modalità e contenuti sono stabiliti dalla Sottocommissione. Questa prova avrà valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del Diploma. Nei casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, risultante dal certificato diagnostico, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del Consiglio di classe, l'alunno è esonerato dall'insegnamento delle Lingue Straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede d'esame di Stato l'allievo sostiene prove differenziate, coerenti con i percorsi svolti e con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del Diploma.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento viene svolto attraverso esperienze di accoglienza che precedono l'iscrizione all'ordine di scuola successivo se trattasi di alunni della Scuola dell'infanzia e della Scuola Primaria; il percorso di accoglienza continua una volta iniziata la frequenza al nuovo ordine di scuola attraverso la programmazione di attività di insegnamento -apprendimento calibrate che accompagnano l'alunno nel passaggio e con l'interlocuzione fra i docenti di sostegno dell'alunno/a. Per l'orientamento alla Scuola secondaria di 2° grado vengono organizzati workshop in sede prima



dell'iscrizione; il percorso di accoglienza continua una volta iniziata la frequenza al nuovo ordine di scuola attraverso la programmazione di attività di insegnamento -apprendimento calibrate che accompagnano l'alunno nel passaggio con l'interlocuzione dell'insegnate di sostegno che l'alunno/a ha avuto nella classe terza di scuola secondaria di I grado.



Aspetti generali

Organizzazione

In merito alle scelte programmatiche che caratterizzano la scuola, si fa riferimento a quanto di seguito riportato.

L'organigramma e il funzionigramma del personale docente sono pubblicati sul sito web dell'istituzione scolastica al link: <https://www.istitutocomprensivomaschi.edu.it/organigramma/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I tre collaboratori del D.S.: • Svolgono funzioni di coordinamento organizzativo e supporto amministrativo e didattico • Sostituiscono il Dirigente in caso di assenza e partecipano in sua vece a riunioni interne o esterne alla Scuola • Collaborano con il D.S. alla gestione dei rapporti con alunni, famiglie, docenti, personale ATA e soggetti esterni • Raccolgono, al fine della gestione dei vari plessi dell'istituto relativamente agli ordini di scuola di competenza, le indicazioni dei referenti • Assicurano il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico e dei Regolamenti interni • Collaborano con il Dirigente scolastico alla formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti, verificano le presenze durante le sedute e provvedono alla stesura del verbale • Sostituiscono temporaneamente il Dirigente scolastico in caso di impedimento o assenza • Coordinano le attività di formulazione dell'orario delle lezioni e delle altre attività della scuola • Partecipano ai Gruppi di Lavoro secondo le indicazioni del DS • Provvedono alla raccolta, al controllo e alla archiviazione della documentazione dei lavori

3



| | | |
|------------------------|---|---|
| | <p>dei docenti (es. verbali dei Dipartimenti) • Collaborano con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy • Collaborano con il DS alla predisposizione delle circolari • Curano la calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie • Supportano le azioni PON</p> | |
| Funzione strumentale | <p>Area 1 PTOF, RAV, PdM e BILANCIO SOCIALE Area 2 CONTINUITA': n.1 docenti supportato da referenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado) Area 3 INCLUSIONE: n.2 docenti e referenti BES per alunni con DSA e stranieri Area 4 MULTIMEDIALITA': n.1 docente supportato dal team digitale e dall'animatore digitale</p> | 5 |
| Capodipartimento | <p>• Coordinano le riunioni dei rispettivi dipartimenti. • Su indicazione dei criteri generali del collegio dei docenti, coordinano la programmazione didattico-educativa di dipartimento. • Propongono al collegio i progetti e le attività di ricerca, sperimentazione, innovazione didattico-metodologica, da inserire nel PTOF. • Sottopongono all'approvazione del collegio proposte concordate per la scelta dei libri di testo. • Propongono gli acquisti dei materiali e/o delle attrezzature. • Rendono esecutive le delibere collegiali inerenti il proprio dipartimento • Redigono il verbale delle riunioni di dipartimento</p> | 2 |
| Responsabile di plesso | <p>I Referenti collaborano con il Dirigente Scolastico per quanto concerne l'organizzazione delle attività nel plesso e in particolare sono investiti delle seguenti funzioni: • Rappresentanza del</p> | 7 |



D.S. nel plesso di riferimento, per assicurare il buon funzionamento organizzativo, gestionale e didattico del plesso stesso • Gestione sostituzioni docenti temporaneamente assenti • Formulazione dell'orario annuale delle lezioni, in collaborazione con i Collaboratori del DS • Collaborazione con il DSGA per il funzionamento del plesso • Svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio, incluso il coordinamento delle figure esterne operanti nel plesso • Vigilanza sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività • Vigilanza sul rispetto dell'orario da parte degli alunni e del personale Docente • Applicazione/controllo delle circolari e del rispetto dei Regolamenti interni • Richieste di interventi urgenti all'Ente proprietario tramite gli uffici di Segreteria (segnalazione di guasti e interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria) • Cura dell'applicazione delle misure a garantire la sorveglianza degli alunni e adozione delle ulteriori misure che si rendessero necessarie • provvedimenti contingenti e urgenti atti a prevenire rischi alle persone e alle cose, nonché le iniziative, anche autonome, per il buon funzionamento del plesso dandone contestuale comunicazione al Dirigente Scolastico; • Segnalazione al Dirigente Scolastico di eventuali guasti, incidenti e furti; • Vigilanza sul corretto utilizzo delle attrezzature didattiche e dei telefoni; • Vigilanza e coordinamento relativi alla programmazione delle fotocopie, su indicazione del Dirigente Scolastico; • Predisposizione rendiconto bimestrale delle ore eccedenti • Adozione di eventuali provvedimenti



di urgenza per evitare situazioni di pericolo •
Rapporti con DS e suoi Collaboratori •
Partecipazione Incontri di Staff • Gestione delle
emergenze: o Coordinamento delle prove di
evacuazione a livello di plesso; o Compilazione
della modulistica apposita; o Verifica periodica
del contenuto della cassetta di primo soccorso. •
Ruolo di "preposto" alla sicurezza e coordinatori
dell'emergenza: • Ruolo di responsabile
preposto all'osservanza del divieto di fumo

Animatore digitale

L'animatore digitale coordina il Team Digitale e
presidia le funzioni ad esso assegnate. Inoltre
provvede alla formazione interna del personale
secondo gli obiettivi del piano PNSD; favorisce la
partecipazione degli studenti, delle famiglie e
delle altre figure del territorio; individua
soluzioni metodologiche e tecnologiche
sostenibili da diffondere all'interno della scuola
con l'analisi di fabbisogni della scuola stessa.

1

Team digitale

• Promuovono azioni coerenti con le finalità, i
principi e gli strumenti previsti nel piano
nazionale per la scuola digitale (PNSD)
•Organizzano e la coordinano laboratori
formativi, favorendo la partecipazione di tutta la
comunità scolastica alle attività •Favoriscono la
partecipazione e stimolano il protagonismo degli
studenti nell'organizzazione di workshop e altre
attività, anche strutturate, sui temi del PNSD,
anche aprendo i momenti formativi alle famiglie
e ad altri attori del territorio, per la realizzazione
di una cultura digitale condivisa. • Creano
soluzioni innovative: individuano soluzioni
metodologiche e tecnologiche sostenibili da
diffondere all'interno della scuola

4



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| Docente primaria | <p>E' statp previsto con delibera del Collegio docenti il potenziamento diffuso nelle classi: assicurare la presenza di un secondo docente in compresenza per attività individualizzate e personalizzate, per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze; assicurare il tempo scuola di 30 ore; assicurare le sostituzioni in caso di supplenza breve</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento | 5 |
| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
| AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE) | <p>Il docente di Potenziamento di pianoforte viene utilizzato per per l'attuazione del DM 8/11 (alfabetizzazione musicale nella scuola Primaria) in quanto impartisce lezioni di musica agli alunni della Scuola Primaria. E' impiegato in attività di supplenze, collaborazione all'accompagnamento pianistico (per le classi di flauto traverso e violino) ed eventuali progetti musicali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento | 1 |



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. A titolo esemplificativo: - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001); - formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA; - organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; - redige le schede illustrative finanziarie dei progetti compreso nel Programma annuale; - predispone il Conto Consuntivo ; - tiene e cura l'inventario; - è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali ; - svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente.

Ufficio protocollo

Registrazione della posta in arrivo; distribuzione della posta al D.S. e DSGA e assistenti amministrativi; invio plichi ed elenchi all'Ente Posta; segnalazioni al Comune per interventi edifici scolastici; trasmissione copie smistamento ai diversi uffici e



plexi e al personale; archiviazione posta, trasmissione note varie - fax e comunicazioni enti vari, convocazioni OO.CC.: CI, GE, CD, RSU, OO.SS.- convocazioni reti di scuole; Front-office utenza - Sportello- utenza telefonica- rapporti con rappresentante della sicurezza- Elenchi elezioni organi collegiali, RSU, funzionamento organi collegiali.

Ufficio acquisti

Collaborazione con il D.S.G.A. nella elaborazione del bilancio di previsione e del conto consuntivo sulla piattaforma SIDI; elaborazione dei mandati di pagamento e le reversali di incasso OIL; versamenti IVA mediante lo split payment; predisposizione dei bandi di gara e delle pratiche istruttorie per la gestione degli acquisti: CIG, DURC, acquisti su piattaforma CONSIP/MePa; stipula di contratti e convenzioni per la fornitura di beni e servizi; provvede agli adempimenti contabili connessi alla gestione dei progetti e alla liquidazione dei compensi accessori per il personale; liquida rimborsi, fatture, parcelle; tenuta del registro c/c Postale; adempimenti connessi all'anagrafe delle prestazioni: PerlaPa; adempimenti fiscali: DMA, UNIEMENS, 770, CUD, IRAP, F24EP telematico, conguaglio-fiscale; adempimenti annuali AVCP; gestione della Piattaforma Certificazione Crediti; gestione trimestrale e annuale dell' Indicatore di Tempestività dei Pagamenti; pubblicazione su Albo on-line e su Amministrazione Trasparente per gli adempimenti di competenza; tenuta dei registri di magazzino; rapporti con l'utenza in relazione alle mansioni affidate. In collaborazione con la D.S.G.A.: tenuta registri di inventario, discarichi inventariali, passaggio di consegne, rapporti sub-consegnatari.

Ufficio per il personale A.T.D.

Convocazione personale dalle graduatorie, stipula contratti di assunzione e controllo documenti di rito; acquisizione contratti SIDI - nuovo processo di liquidazione delle competenze per supplenze brevi e saltuarie personale non di ruolo; gestione assunzioni in servizio, documenti di rito neo assunti; gestione sostituzione del personale; gestione pratiche ricostruzione



carriera; comunicazioni Centro per l'impiego, registro contratti personale supplente; registrazione presenze e assenze con emissione di decreti, congedi, aspettative, comunicazioni sciopero, permessi sindacali; certificazioni di servizio, preparazione documenti periodo di prova; tenuta dei fascicoli e registri obbligatori, dichiarazione dei servizi, ferie non godute, predisposizione Mod. PA04, T.F.R., PASSWEB: Procedura On-Line per la gestione della posizione assicurativa degli iscritti INPS; predisposizione graduatorie interne d'istituto soprannumerari; gestione infortuni e assicurazione, registro infortuni personale dipendente, rapporti R.T.S, I.N.P.S; pubblicazione albo pretorio; gestione autorizzazioni fruizione L.104; gestione statistiche; aggiornamento dati del sito web della scuola; attività aggiuntive collegate al POF.

UFFICIO ALUNNI

Informazione utenza interna ed esterna; gestione ingresso e uscita allievi; iscrizione alunni, composizione classi e informatizzazione dati personali, determinazione organico diritto/fatto, compilazione schede e trasmissione dati al sistema per la parte di competenza formazione e gestione fascicolo personale, rilascio certificazioni varie, diplomi, trasmissione e acquisizione documenti, gestione assenze, esonero lezioni di educazione fisica, compilazione diploma, tabelloni scrutini, registro diplomi, pratiche assistenza: sussidi e borse di studio; libri di testo; gestione statistiche e monitoraggi; obbligo scolastico; gestione infortuni e assicurazione, registro infortuni; corrispondenza con le famiglie, Invalsi; trasmissione dati al sistema informatico centrale; front-office utenza; sportello; utenza telefonica; rapporto utenze esterne, enti locali scuole limitrofe e ASL; raccolta dati per il monitoraggio al PTOF; collaborazione con il docente referente dei viaggi e visite guidate (nomine accompagnatori; invio comunicazione targhe per viaggi di istruzione, predisposizione elenchi per prenotazioni varie e autorizzazioni alle uscite e quant'altro inerente i viaggi); pratiche alunni diversamente abili; protocollo in uscita per le pratiche di



propria competenza;

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Pegaso

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La formazione in rete è rivolta al Ds, DSGA, Assistenti Amministrativi, Staff

Denominazione della rete: Rete Legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete D'Ambito 6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

Approfondimento:

La rete d'Ambito promuove percorsi formativi certificati riguardo alle tematiche individuate dalle scuole della rete stessa.

Denominazione della rete: Rete Scuole Secondarie di Primo Grado ad Indirizzo Musicale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Rete fra gli Istituti Comprensivi Scolastici con percorsi ad indirizzo musicale "Un accordo musicale...nella rete"



Denominazione della rete: Rete di Scopo Sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo per la formazione e aggiornamento del personale scolastico sulla sicurezza D.lgs 81/08 e per la formazione studenti in alternanza scuola lavoro.

Denominazione della rete: Rete Bibliars

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete delle scuole con biblioteche scolastiche della regione Abruzzo.

Denominazione della rete: Rete green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sviluppo competenze digitali

Sono stati organizzati 3 moduli formativi: Ambienti condivisi di apprendimento digitale: Google classroom Visual design in ambito didattico (costruzione e-book) Sono in via di attuazione gli interventi previsti dal PNRR DM 66 per la transizione digitale con l'attivazione di 3 percorsi online per la trasizione 10 laboratori sul campo in presenza per lo sviluppo delle competenze nell'utilizzo degli ambienti innovativi

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Bullismo e Cyberbullismo

L'attività formativa è costituita da un solo modulo



Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari docenti referenti e docenti interessati

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Primo soccorso

Sarà tenuta da personale esperto con il monte ore previsto dalla normativa vigente DLGS 81/08

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Prevenzione incendio

La formazione è rivolta, ai sensi del Dlgs 81/08, al personale non formato e a quello che deve aggiornare la formazione; si divide in moduli diversi con monte ore diverso a seconda della tipologia di corso

Collegamento con le priorità Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Privacy-Regolamento Europeo

Il personale sarà formato secondo le richieste del DPO

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro • Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Legalità e Cittadinanza



Le attività di formazione riguardano tematiche che possono essere sviluppate nella didattica in tutti gli ordini di scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività organizzata dall'Associazione LIBERA

Titolo attività di formazione: Coltivare piccoli lettori

Il Progetto ha la finalità di creare una comunità che condivida mezzi e metodi innovativi per diventare "buoni lettori" giocando.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: La gestione della classe: come affrontare i comportamenti problematici degli allievi

Spesso i comportamenti problematici degli allievi rappresentano fonte di preoccupazione fra i docenti. Lo scopo di tale attività formativa è quello di fornire strategie operative e fruibili, sia per prevenire l'insorgenza di comportamenti problematici degli alunni, sia per gestire e arginare tali comportamenti quando si manifestano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

I docenti dell'Istituto hanno dimostrato negli anni una grande attenzione all'aggiornamento e tutti hanno partecipato a iniziative e a corsi di formazione sui temi più attuali riguardanti la progettazione didattica ed educativa, le metodologie e la valutazione formativa. L'interesse dell'Istituto riguardo alla formazione del personale docente si è focalizzato per il corrente anno scolastico ...



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

PRIVACY -REGOLAMENTO EUROPEO

Descrizione dell'attività di formazione PRIVACY

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

DIGITALIZZAZIONE DELLA SEGRETERIA



Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

formatori esterni nell'ambito del DM 66