



Istituto Comprensivo "Filippo Masci" via Zara Francavilla al Mare CHIC82800G  
<http://istitutocomprensivomasci.gov.it>  
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado

N. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia: **213**

Scuola primaria: **495**

Sc. Sec di Primo Grado: **438**

Totale alunni iscritti: **1146**

Gruppo di Lavoro Inclusione

- Composizione: Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentale Area 3, Referenti alunni DSA/BES/STRANIERI, n.2 docenti Scuola dell'Infanzia, n. 2 docenti Scuola Primaria, n. 2 docenti Scuola Secondaria di Primo Grado, n. 5 genitori, n. 1 assistente amministrativo, n. 1 collaboratore scolastico, rappresentante NPI ASL Chieti, rappresentante Cooperativa Orizzonte, rappresentante Segretariato Sociale del comune di Francavilla al Mare
- Incontri preventivati n° 2 (OTTOBRE-GIUGNO)

## PIANO PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità ( questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
	N.	N.
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		
➤ Minorati vista		
➤ Minorati udito		
➤ Psicofisici	<b>51</b>	<b>59</b>

	<b>Totale 1.</b>	<b>51</b>	<b>59</b>
➤ <b>Altro: disabilità in via di certificazione</b>			
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>			
➤ <b>DSA</b>		<b>25</b>	<b>26</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>		<b>9</b>	<b>11</b>
➤ <b>Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)</b>		<b>11</b>	<b>4</b>
➤ <b>Altro</b>			
	<b>Totale 2.</b>	<b>54</b>	<b>50</b>
➤ <b>Altro: DSA in via di certificazione</b> ➤ <b>DSA presunti</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>3. Svantaggio</b>			
➤ <b>Socio-economico</b>		<b>3</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b> ( neo arrivati in Italia) ➤ ( da almeno sei mesi in Italia)		<b>6</b>	<b>13</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
➤ <b>alunni in situazione di adozione internazionale</b> ➤ <b>alunni con problemi di salute transitori non documentabili</b> ➤ <b>Altro:</b>		<b>2</b>	<b>7</b>
	<b>Totale 3.</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
	<b>Totali</b>	<b>122</b>	<b>134</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>10,7%</b>	<b>11,7%</b>
➤ <b>Alunni senza cittadinanza</b>			

<b>Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario</b>		
	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
<b>n. PEI redatti dal GLO</b>	<b>51</b>	<b>59</b>

<b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>		
<b>Insegnanti di sostegno: N: 46</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti Educativi e Culturali: N: 17</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione: N: 0</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>

<b>B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI</b>		<b>sì / no</b>
<b>Funzioni strumentali/coordinationamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini</b>	<b>Interni alla scuola</b>	<b>NO</b>
	<b>Esterni alla scuola</b>	<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor (in assenza di Funzione Strumentale)</b>		<b>NO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mediatore linguistico</b></li> <li>● <b>Mediatore culturale</b></li> </ul>		<b>SI</b>
		<b>NO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Facilitatore linguistico</b></li> <li>● <b>Altre figure esterne (psicologi, ecc...)</b></li> </ul>	<b>SI</b>
<b>Altro (specificare):</b>	<b>SI</b>

<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	<b>attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>

<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.</b>	<b>Prevalentemente in ...</b>	<b>sì / no</b>
	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento</b></li> <li>● <b>Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese ...) per BES interculturali/transitori</b></li> </ul>	<b>NO</b>
		<b>NO</b>
	Laboratori integrati	<b>NO</b>

<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	<b>Attraverso ...</b>	<b>sì / no</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	<b>Miglioramento ambiente di apprendimento</b>	<b>SI</b>
	<b>Collaborazioni volontarie di tipo professionale</b>	<b>SI</b>
	Altro (specificare):	<b>NO</b>

<b>F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>

<b>F 2. RAPPORTI CON C.T.S.</b>	<b>Prevalentemente per ...</b>	<b>sì / no</b>
	Consulenza docenti esperti	<b>SI</b>
	Coordinatori di classe	<b>NO</b>
	Docenti interessati	<b>SI</b>
	Sportello per le famiglie	<b>NO</b>
	Materiali in comodato d'uso	<b>SI</b>
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	<b>NO</b>

	Formazione docenti su casi BES e inclusione	<b>SI</b>
	Altro:	<b>NO</b>

<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>

<b>H. FORMAZIONE DEI DOCENTI</b>	<b>TEMATICHE PREVALENTI</b>	<b>sì / no</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<b>NO</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Didattica interculturale/italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva ( anche DSA, ADHD, ecc.)	<b>NO</b>
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	<b>NO</b>
	<b>Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva</b>	<b>NO</b>
	Altro (specificare)	

**Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati**  
(sezione obbligatoria)

<b>PUNTI DI FORZA/CRITICITÀ</b>	<b>Inizio anno</b>					<b>Fine anno</b>				
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>						<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>					<b>x</b>	

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X					X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X					X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X					X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X					X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X					X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X					X	
Collaborazione umana e interpersonale					X					X	
Altro (specificare)											
Totale punteggio				<b>37</b>					<b>38</b>		

0 = per niente  
1 = poco  
2 = abbastanza  
3 = molto  
4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI

### **Criticità**

- 1) Mancata stabilizzazione del personale specializzato, con conseguente mancata continuità educativa e didattica
- 2) Insufficiente presenza di mediatori linguistici nella lingua d'origine
- 3) Assenza di ascensore nei plessi scolastici
- 4) Spazi ridotti per poter svolgere attività individualizzate e/o di gruppo
- 5) Mancata applicazione del Decreto Legislativo 66/2017 e del Decreto Interministeriale del 14 settembre 2022, per quello che riguarda il nuovo iter di certificazione e la procedura di compilazione dei Profili di funzionamento.
- 6) Mancata attivazione dello screening per la diagnosi precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento
- 7) Arrivo di certificazioni tardive nella Scuola Secondaria che non permettono un adeguato recupero delle difficoltà da parte di ragazzi ormai grandi
- 8) Difficoltà di accettazione da parte di alcuni genitori a procedere ad eventuali approfondimenti dopo la segnalazione di criticità da parte della scuola.

### **Punti di forza**

- 1) Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola
- 2) Collaborazione tra le funzioni strumentali e i referenti dell'Area Inclusione (referenti DSA/BES, Team antibullismo)
- 3) Partecipazione della FS della Scuola Secondaria ai GLO di passaggio dalla Scuola Primaria
- 4) Presenza costante e proficua della Neuropsichiatria infantile
- 5) Presenza della Commissione alunni stranieri
- 6) Proficua collaborazione tra docenti curricolari e docenti specializzati
- 7) Proficua collaborazione con gli istituti riabilitativi e le associazioni del territorio
- 8) Proficua collaborazione con l'Ente d'ambito e l'amministrazione comunale
- 9) Efficacia organizzativa della gestione degli incontri relativi ai Bisogni Educativi Speciali
- 10) Condivisione di buone pratiche inclusive

**In relazione alle "Criticità" rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati**

### **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività**

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto )

#### **A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)



**B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  
(target, modalità, tematiche, collaborazioni)

- 1) Attività di aggiornamento e formazione del personale docente di tutti gli ordini di scuola sull'adozione della piattaforma digitale per il PEI
- 2) Attività di aggiornamento e formazione del personale specializzato sulla compilazione del Profilo di Funzionamento
- 3) Attività di formazione sulle tematiche della gestione della classe e dei disturbi del comportamento

**C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive**  
(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte, tempi, strumenti)

- 1) Creazione di modelli per la certificazione delle competenze per la disabilità grave, per ciascun ordine di scuola
- 2) Individuazione di obiettivi personalizzati comuni per le disabilità gravi, ai fini della valutazione

**D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola**

1. Accesso allo sportello psicologico per un maggior numero di ore

**F. Ruolo delle famiglie**

- 1) Percorsi di formazione e sensibilizzazione delle famiglie per la diagnosi precoce dei Bisogni Educativi Speciali

**G. Ruolo della comunità e del territorio**

- 1) Maggiore collaborazione con l'Amministrazione Comunale per andare incontro alle necessità degli alunni stranieri in ingresso
- 2) Stesura di protocolli d'intesa con Ente d'ambito e ASL per la programmazione e condivisione delle fasi operative durante l'anno scolastico

**H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

**I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola**

**J. Promozione di un "Progetto di vita"**

1) Elaborazione del Progetto individuale in collaborazione con l'Ente territoriale

**K. Valorizzazione delle risorse esistenti**

**L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- 1) Incentivare la partecipazione del personale ATA a progetti di inclusione
- 2) Accedere alla concessione in comodato d'uso gratuito di sussidi tecnologici a supporto dei Bisogni Educativi Speciali da parte del CTS
- 3) Adesione progetti PNRR con finalità inclusive, per colmare i divari e contrastare la dispersione scolastica

**Aspetti particolari da mettere in evidenza**

**Gruppo di lavoro che ha redatto il P.I.**

Boccardi Roberta – Funzione Strumentale Area 3

Ciofani Rita – Funzione Strumentale Area 3

Leone Patrizia – Referente DSA-BES Scuola Infanzia e Primaria

Soldano Barbara - Referente DSA-BES Scuola Secondaria

**Approvato dal Collegio docenti del 27 giugno 2024**

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Gabriella Di Mascio

---